

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE VALORES
EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

PRISCILA MALDONADO SANDOVAL

Dictamen

Dedicatorias

A mis padres

Gracias por siempre creer en mí, por nunca dejarme sola y siempre apoyarme, por ser mi motivo para nunca rendirme, gracias por siempre darme ánimos para seguir adelante, por el apoyo, por saber guiarme y aconsejarme durante la vida ya que siempre me han brindado su amor incondicional.

A mi hermano

Gracias por ser el hermano más comprensivo y por siempre estar conmigo, por hacerme sonreír cuando más lo he necesitado, por siempre alegrarme los días, por siempre motivarme para seguir adelante y por ser una de las inspiraciones para concluir mi carrera. Te quiero con todo mi corazón.

Padres y hermano gracias por ser testigos del camino recorrido, de los sueños, de las tormentas y de los desafíos que estuvieron presentes en mi vida, por el impulso, la motivación y el amor que me ayudo a lograrlo, por sus esfuerzos dados día con día para darme lo mejor. Con amor y admiración este logro es para ustedes.

Agradecimientos

A Dios:

Por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, por darme la sabiduría a lo largo de este camino, por las fuerzas, la voluntad, la paz, la calma y por cada una de las puertas que me abrió en este tiempo para poder culminar con mi carrera.

A mi madre:

Rebeca Sandoval por estar conmigo en cada momento, por siempre apoyarme y darme ánimos para que no me rendiera, que gracias a su confianza he logrado muchas cosas, que estuvo para mí dentro de mi carrera ya que me quiere ver como toda una mujer profesional, por ser mi sustento en los días más oscuros y alegrarme mis días, esto es por ti y para ti.

A mi padre:

Josué Eloy gracias por siempre demostrarme tu apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado, y de igual manera por cada uno de los momentos que hemos pasado juntos, y finalmente gracias por creer en mí y enseñarme a nunca rendirme.

A mi hermano:

Josué Eloy por ser el hermano más comprensivo y estar para mí en todo momento, por los sacrificios que haces por mí, por los días buenos y malos que a pesar de ello siempre me apoyaste y nunca me dejaste sola, gracias por estar en cada una de las etapas de mi vida y ser una inspiración para culminar mi carrera.

A mi asesor de tesis:

Mtro. Héctor Guerrero García por creer en mí, haberme permitido y brindado la oportunidad de asesoramiento y acompañamiento para el desarrollo de mi documento de titulación, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender nuevos conocimientos, por comprender las adversidades que suscitaron durante la creación de este documento y que a pesar de todo nunca dejó de creer en mí.

A mis abuelos:

A mis abuelos por siempre estar al pendiente de mí apoyándome en el transcurso de mi carrera con palabras alentadoras que me hacían seguir adelante.

A mi mejor amiga:

Angelica soto Chávez por siempre estar y creer en mí, gracias por todo el apoyo incondicional que siempre me brindaste, por motivarme para que nunca me rindiera y poder culminar mi carrera.

A mis amigas:

Jeimy, Paola, Arely y Amairani a quienes considero personas importantes en mi vida ya que siempre han estado para mí, en los buenos y malos momentos, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por darme momentos muy agradables y sobre todo por darme su amistad.

A mi amigo:

Osiel castillo Mireles que ha estado para mí a pesar de todas las circunstancias, por todo el apoyo moral que me ha brindado y por siempre creer en mí, gracias por los días buenos y malos que a pesar de todo siempre estuviste y me motivaste para poder culminar mi carrera. ¡Gracias!

Índice

Resumen	12
Introducción	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	16
1.1 Antecedentes.....	16
1.1.1 Marco legal y normativo	16
Artículo tercero.....	17
Ley general de Educación.....	18
Programa Sectorial de Educación 2020-2024.	19
Perfil, Parámetros e Indicadores.....	20
Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en primaria.	21
Plan y Programa de estudios 2011.	23
1.2 Estado del arte	24
1.2.1 Contexto internacional	24
1.2.2 Contexto nacional.....	28
1.2.3 Contexto estatal.....	31
1.2.4 Contexto local.....	34
1.3 Definición del problema.....	42
1.3.1 Contextualización del problema	45
1.3.2 Justificación e impacto social	46
1.4 Propósitos	48
1.4.1 Propósito general.....	48
1.4.2 Propósitos específicos.	48
1.5 Preguntas de investigación	48
1.6 Supuesto personal o hipótesis de la investigación.....	50
Capítulo 2. Fundamentación teórica	52
2.1 Marco Conceptual.....	52
2.2 Marco histórico	55
2.3 Marco teórico.....	58
2.4 Recursos.....	62
Capítulo 3. Diseño metodológico de estrategias de intervención.....	63
3.1 Metodología de la investigación	63
3.1.1 Enfoque	63

3.1.2 Método	64
3.1.3 Tipo de Método	65
3.1.4 Paradigma	66
3.1.5 Metodología de análisis	67
3.1.6 Técnicas.....	67
3.1.7 Instrumentos.....	71
3.1.8 Población o Muestra	73
3.2 Características del grupo escolar	73
Capítulo 4. Diseño aplicación y análisis	75
4.1 Diseño de instrumento de investigación	75
4.2 Aplicación y análisis de los instrumentos de la investigación.....	75
4.3 Análisis de encuestas de docentes, alumnos y padres de <i>familia</i>	75
4.3.3 Análisis de los resultados de las encuestas.....	111
4.3.4 Análisis de resultados de la investigación	111
4.3.4 Hallazgos de la investigación	112
Capítulo 5. Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores	116
5.1 Plan de acción.....	116
5.1.1 Diagnostico	118
5.2 Que proponemos para mejorar el tema de investigación.....	123
5.2.1 Diseño de las propuestas lúdicas para propiciar el aprendizaje de los valores, diagnóstico y necesidades.	125
5.2.2 Análisis “FAOR”	127
5.3 Justificación.....	129
5.4 Presentación	130
5.5 Propósito general	131
5.5.1 Propósitos específicos	131
5.6 Metodología	132
5.7 Elaboración del plan de mejora	133
Conclusión	143
Recomendaciones	147
REFERENCIAS	149
Anexos.....	152

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles y estadias	60
Tabla 2. La relación entre docentes y directivos en la toma de decisiones	76
Tabla 3. Los planes llevados a cabo en el aula.....	77
Tabla 4. Planes de clase	79
Tabla 5. Metodología uso del tiempo	80
Tabla 6. Estilos de aprendizaje	81
Tabla 7. Ajustes razonables en el aula.....	82
Tabla 8. Fomento de valores en el aula.....	83
Tabla 9. Actividades lúdicas	84
Tabla 10. Estrategias didácticas	85
Tabla 11. Fomento a la educación inclusiva	86
Tabla 12. Problemas de aprendizaje en algunos contenidos.....	87
Tabla 13. Actividades lúdicas acordes a su edad.	88
Tabla 14. Evaluación acorde a la asignatura.....	89
Tabla 15. Tipos de evaluación.....	90
Tabla 16. Ayuda de padres de familia.....	91
Tabla 17. Te gustan las clases.....	92
Tabla 18. Los valores desde la casa.....	93
Tabla 19. Estrategias innovadoras	94
Tabla 20. Dudas para la realización de la actividad.	95
Tabla 21. Clases de formación cívica y ética.....	96
Tabla 22. Trabajo colaborativo y ameno	97
Tabla 23. Apoyo de los libros de texto.	98
Tabla 24. Participación para la adquisición de valores.	99
Tabla 25. Materiales para favorecer el fomento de valores.	100
Tabla 26. Relación entre docentes padres de familia.	101
Tabla 27. Fomento de valores.....	102
Tabla 28. Comunicación entre docente y padre de familia.....	103
Tabla 29. La realización de las actividades.....	104
Tabla 30. Materiales para el fomento de valores	105
Tabla 31. Fomento de valores de manera adecuada.....	106

Tabla 32. La importancia de fomentar los valores	107
Tabla 33. El juego es importante para el aprendizaje de los alumnos.	108
Tabla 34. Participación en las actividades a favorecer los valores	109
Tabla 35. Evaluar el uso de los valores	110
Tabla 36. Hallazgos de las encuestas aplicadas a docentes	113
Tabla 37. Hallazgos de las encuestas aplicadas a padres de familia.....	113
Tabla 38. Hallazgos de las encuestas aplicadas a alumnos	114
Tabla 39. Hallazgos de la investigación.....	115
Tabla 40. Análisis "FAOR"	127
Tabla 41. Estrategia 1 "Conociendo a mis alumnos"	134
Tabla 42. Estrategia 2 "Palabras compuestas"	135
Tabla 43. Estrategia 3 "Apreciación"	137
Tabla 44. "El árbol de los valores"	138
Tabla 45. Estrategia 5 "Rally interactivo de valores"	139

Índice de gráficas

Gráfica 1. Relación entre docentes y directivos	76
Gráfica 2. Plan y programa de estudios	77
Gráfica 3. Planes de clase	78
Gráfica 4. Fomento de creatividad y valores	79
Gráfica 5. Planeaciones de acuerdo con los estilos y niveles de aprendizaje	80
Gráfica 6. Ajustes razonables para el fomento de valores	81
Gráfica 7. Estrategias didácticas para el aprendizaje.....	82
Gráfica 8. Actividades lúdicas para atender los contenidos.....	83
Gráfica 9. Asignaturas en las que se fomentan los valores	84
Gráfica 10. Educación inclusiva	85
Gráfica 11. Dificultad para el aprendizaje.....	86
Gráfica 12. Gustos e intereses de los alumnos	87
Gráfica 13. Evaluación de acuerdo el plan de estudios.....	88
Gráfica 14. Tipos de evaluación.....	89
Gráfica 15. Apoyo en las tareas	91
Gráfica 16. Clases que recibe	92

Gráfica 17. fomento de valores en casa.....	93
Gráfica 18. Actividades lúdicas para el fomento de valores	94
Gráfica 19. Dificultad al realizar alguna actividad.....	95
Gráfica 20. Material de formación cívica y ética.....	96
Gráfica 21. Trabajo armónico.....	97
Gráfica 22. Libros de texto	98
Gráfica 23. Adquisición de valores.....	99
Gráfica 24. Opiniones de los alumnos	100
Gráfica 25. Relación entre docentes y padres de familia	101
Gráfica 26. Valores desde el hogar.....	102
Gráfica 27. Comunicación entre docentes y padres de familia.....	103
Gráfica 28. Ayuda de los padres.....	104
Gráfica 29. Estrategias didácticas para favorecer los valores	105
Gráfica 30. Gustos e intereses de los alumnos para trabajar los valores	106
Gráfica 31. La importancia de fomentar los valores	107
Gráfica 32. Juegos para el aprendizaje.....	108
Gráfica 33. Actividades escolares	109
Gráfica 34. Evaluar el uso de los valores.....	110

Índice de anexos

Anexo A Estado de San Luis Potosí

Anexo B Ubicación de la primaria “Benemérito de las Américas”

Anexo C Escuela primaria “Benemérito de las Américas”

Anexo D Alumnos de tercer grado, grupo “A”

Anexo E Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

Anexo F Plan y programas de estudio 2011

Anexo G Encuesta a Docentes

Anexo H Encuesta a Alumnos

Anexo I Encuesta a Padres de Familia

Anexo J Test diagnostico a los alumnos

Anexo K Tipos, Técnicas e instrumentos de evaluación.

Anexo L Rubrica para la evaluación del test

Anexo M Rubrica para evaluar las estrategias

Anexo N Rubrica para la evaluación del Rally

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal, demostrar el impacto que puede llegar a tener el fomento de valores en la educación actual de los niños en la etapa escolar. El primer propósito es investigar la importancia del fomento de valores en documentos legales y normativos, el segundo fue indagar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la presente investigación, el tercero fue buscar diseños metodológicos en los que se definiera el rumbo de la investigación, el propósito cuarto fue el diseño, la aplicación y análisis de instrumentos de recolección como son la entrevistas y la encuesta echas a docentes, padres de familia y alumnos, con los resultados obtenidos se tabularon los datos y se presentaron los resultados en sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron tomarlos como referente para la propuesta y el ultimo propósito consolida los anteriores en la parte final de la propuesta de intervención. Así mismo el alcance de la propuesta en los grupos de tercer grado de las escuelas primarias, haciendo énfasis especialmente a los alumnos, maestros y padres de familia, haciéndola adaptable al desarrollo de los alumnos. Por otro lado, la metodología empleada fue en primer lugar un enfoque cualitativo para el estudio de distintas situaciones que involucran la problemática analizada. Para terminar a las conclusiones que se llegan es que se debe fomentar la práctica de valores en los alumnos de tercer grado durante su formación. En cuanto a los resultados fueron los esperados, el supuesto y propósito se han cumplido con la construcción de los diferentes capítulos y terminado con la propuesta.

Palabras claves

Estrategias, Didácticas. Fomento, Valores y metodología.

Introducción

En la presente investigación pura que según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”. Su propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya existentes. Se pretende proponer una estrategia motivacional que ayude al fomento de valores en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Benemérito de las Américas. TM. Ciclo escolar 2021-2022.

En el primer capítulo de la investigación se habla acerca del planteamiento del problema donde se retoman en primer lugar el marco teórico donde se recupera el artículo tercero constitucional, la ley general de educación, plan sectorial de desarrollo, perfiles criterios e indicadores, competencias genéricas y profesionales. Y el plan de estudios 2011 que aún sigue vigente por lo establecido en el acuerdo 20/11/19 que dice que menciona que el acuerdo 12/10/17 fue modificado en sus artículos transitorios tercero y cuarto en los que se establece que tercero, cuarto, quinto, sexto y tercero de primaria mantienen el plan designado en el acuerdo 592 y que enmarca todos los referentes legales sobre lo que se puede hacer.

En el segundo lugar se presenta el estado del arte en donde se rescatan investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales que vayan de acuerdo a mi tema de investigación. También se encuentra la delimitación del problema, así mismo se encuentra la contextualización del problema donde se describe el lugar donde se encuentra la problemática, se describe la justificación y el impacto social que dicha investigación va a tener. También se incluyen el propósito general y los específicos. Y por último se incluyen las preguntas de investigación las cuales se derivan de los objetivos específicos.

Se menciona el supuesto personal empezando con la importancia de este tema y al final estableciendo el supuesto de investigación. Así mismo en el siguiente apartado se encuentra la metodología de la investigación donde se comienza con el concepto de metodología, se menciona el enfoque, método, tipo de método, paradigma, metodología y las técnicas e instrumentos que serán relevantes para el desarrollo de esta investigación, también se incluye la población o muestra con la que se presente desarrollar esta investigación.

Por consiguiente, el capítulo 2 fundamento teórico, primeramente, se observa el marco conceptual donde se presentan los conceptos que ayudaran a entender mejor la investigación, y finalmente el marco teórico.

Continuando con el capítulo 3 diseño metodológico de estrategias de intervención, en donde se mencionan las características del grupo, y el diseño de los instrumentos de intervención, así como su aplicación y análisis en el método FODA, para encontrar fortalezas y amenazas que puedan ayudar en la investigación.

Continuando con el capítulo 4, aquí se describen las técnicas e instrumentos utilizados, así como la población de muestra elegida para aplicar los instrumentos. Para terminar, viene la parte del análisis en donde se analiza la información a través del análisis FODA.

El capítulo 5 es donde se describe la propuesta de las estrategias didácticas para consolidar el fomento de valores, en donde primero se describe el plan de acción que se propone llevar a cabo, luego viene de manera general la propuesta que se pretende aplicar, midiendo fortalezas y debilidades a través del análisis FAOR, enseguida se muestra la justificación de las estrategias, así como el supuesto impacto que tendrán en su aplicación, después se muestra la presentación de las estrategias, en seguida los propósitos general

como los específicos, así como la metodología a utilizar y para terminar el plan de mejora donde se muestran las estrategias propuestas para mejorar el problema y al final de ellas un comentario acerca de la importancia de las mismas.

Finalmente se incluyen las conclusiones a las que llegue durante todo el proceso de la investigación las fortalezas y debilidades que se encontraron. Por ultimo y no menos importante se incluye la bibliografía en la que se sustenta el proceso de la investigación, los anexos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Los antecedentes de la investigación surgen con la ubicación de las fuentes documentales concernientes con el problema los cuales pueden encontrarse en bibliografías generales relativas al tema que se quiere investigar.

En este sentido Pérez, (2006) afirma que “el establecimiento de los antecedentes se materializa mediante una revisión de la literatura referente al tópico en estudio” Asimismo, señala que los antecedentes se refieren a "una investigación bibliográfica en investigaciones anteriores, tanto del ámbito nacional como internacional". Es decir; los antecedentes son los que permiten que el investigador busque fuentes documentales relacionadas con el problema, las cuales puede conseguir en bibliografías tanto nacionales como internacionales relacionadas con el tema.

Por otra parte, Tamayo, 2004 define los antecedentes como el proceso que "consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares relacionadas en nuestro campo de estudio". Igualmente, Tamayo, 2004 señala que los “antecedentes son aquellas investigaciones teóricas que anteriores semejante al tema de estudio que el investigador debe indagar con el fin de recopilar información de la misma”. Por consiguiente, a continuación, se presentan los antecedentes de la investigación, los cuales se resumen en la investigación para que se estudiaran en el tema del razonamiento lógico.

1.1.1 Marco legal y normativo

La investigación que se realiza en un documento oficial permite obtener una validez sobre la información que se pretende exponer, por ello se lleva a cabo la indagación en escritos en los cuales se encuentren un vínculo con el tema de estudio, con la finalidad de

tener un sustento legal y normativo que exponga de manera oficial lo que la educación o relacionada en ella plantee sobre cómo conseguir lograr un fomento de valores.

Artículo tercero

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior será obligatoria, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2019).

El precepto de este artículo nos muestra la obligación del estado de proporcionar la educación laica, obligatoria y gratuita a todos los niños, además de convertirla en un derecho universal, se considera que este artículo de la constitución debería de aplicarse de manera eficaz dentro de nuestras escuelas, tanto rurales como urbanas, porque hasta ahora no ha habido cambios constitucionales que alteren ese orden, quizá hoy en día con la pandemia que hemos sufrido ha restringido un poco ese derecho pero no ha perdido su objetivo primordial, que es la niñez humana.

Así mismo, este artículo menciona que los planes y programas están diseñados para lograr una educación completa en los niños y jóvenes, implementando los distintos campos de estudio, donde va incluido el conocimiento acerca de la ética y el civismo, la tecnología, la innovación y la creación de distintas estrategias que son los principales temas a investigar y fortalecer con el presente trabajo.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2019).

De la misma manera hace mención que los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho de conocer más acerca de lo que es el civismo y como ha contribuido a la sociedad con el paso del tiempo así mismo, buscar diferentes herramientas que sean útiles para la innovación e implementación de la enseñanza y aprendizaje del civismo al mismo tiempo fortaleciendo las competencias tecnológicas.

Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2019).

Ley general de Educación. Esta ley tiene como objeto regular la educación que imparta el Estado -Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Decreta que todo habitante del país tiene igualdad de acceso de oportunidades, tránsito y permanecía en el sistema educativo. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que 7 garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

La Ley General de Educación desarrolla en sus artículos 7 y 8, al igual que los artículos 57, 58 y 59 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. En este contexto, la educación oferta la gran oportunidad para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial. Para lograrlo, la educación debe buscar la formación integral de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la formación de una sociedad más justa e incluyente. El propósito de la educación básica y la media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo. En otras palabras, el modelo educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

Para la formación de la ciudadanía, se requiere de un enorme trabajo orientado a valores, tales como la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la diversidad, la verdad, la honestidad, el civismo, la ética, la democracia, la legalidad y el medio ambiente.

Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Este programa tiene por objetivo garantizar el derecho de todas y todos los agentes de la población a recibir una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia, renovar el papel de los docentes como agentes de cambio y crear ambientes favorables para los procesos de enseñanza-aprendizajes, lograr que los planes y programas de estudio sean de acuerdo a las demandas que exige nuestra sociedad en el siglo XXI para combatir el rezago en los territorios del país.

Perfil, Parámetros e Indicadores. Considerando los procesos para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar de nuestra Educación Básica, para que puedan desempeñar con mayor motivación las funciones del docente tomando en cuenta todas las adversidades que hoy en día se han presentado, pues siendo el promotor más importante para impartir el conocimiento y que en base a las nuevas modalidades educativas el docente presento en su carrera una gran incertidumbre para impartir los conocimientos mediante esta pandemia, por lo cual tuvo que poner a practica cada una de sus competencias para así poder generar estrategias que hagan que el alumno siga aprendiendo a través de las nuevas tecnologías o mediante cuadernillos que permitirán a que los alumnos aprendan a distancia, tomando en cuenta el aprendizaje significativo para generar un ambiente armónico para poder cumplir con las 5 dimensiones que se presentan.

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender: consideramos que cada uno de los docentes encargados de la educación supo cómo llevar a cabo los aprendizajes a cada uno de sus alumnos tomando en cuenta, el cómo era su forma de aprender y que en base a ello se puede comprender y llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje de manera más coherente a lo largo de la educación básica.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente: reflexionando en relación a que el docente planifica y organiza su clase para poder llevar a cabo la evaluación de los procesos educativo, pero que en base a estas nuevas modalidades el docente diseño estrategias didácticas que lo ayudaran a las formas de intervención para atender cada una de las necesidades educativas que se fueron presentando.

- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje: es un trabajo muy importante pues como promotores del conocimiento debemos ir renovando cada día nuestras enseñanzas debido a que debemos garantizar los aprendizajes teniendo en cuenta la capacidad para aprender de la experiencia docente y ante las nuevas adversidades que se nos presenten.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos: cabe mencionar que es importante reconocer que establezcamos un ambiente de inclusión y equidad, en la que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza de aprender.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad: tomando en cuenta el papel importante ante las características culturales para un gran vínculo a la práctica educativa donde se establecen relaciones de colaboración ante la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en primaria. Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Estas competencias se mencionan a continuación:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Estas son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Plan y Programa de estudios 2011. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

El programa de estudios de tercer grado es una base que guía los procesos de enseñanza de los maestros y maestras de la educación básica para alcanzar los objetivos que persigue la educación, por medio de estándares curriculares establecidos en periodos de tiempo estimados, enfoques didácticos, recomendaciones, organización de los aprendizajes, entre otros apartados de cada materia para favorecer el desarrollo de competencias que se espera el alumno obtenga de acuerdo al perfil de egreso de la Educación Básica, por lo que es muy importante que el docente tenga conocimiento de lo que rige dicho programa para la elaboración de sus planes de trabajo y que de esta manera las clases puedan ser más significativas y amaneas para los alumnos.

1.2 Estado del arte

Para el respaldo de la información se analizaron varios documentos, informes, tesis, revistas, etc. Así pues, conocer a profundidad y saber que con anterioridad se ha hablado de la misma temática. Para este análisis se contemplan niveles de investigación desde el ámbito internacional al local.

1.2.1 Contexto internacional

En la primera investigación con el tema “Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica” de la autora Elizabeth Antonieta Pérez Pucuhuayla, el objetivo principal es Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica Perú, en el año 2019.

El tipo de esta de esta investigación, es básica, ya que estuvo orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito fue recolectar información de la variable de interés (valores morales) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad fue teórico-científica (Carrasco, 2006).

Se trabajó con una población de 120 estudiantes (de 1° grado a 6° grado) de educación primaria de la cual se extrajo una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de práctica de valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad).

Dentro de la conclusiones, se hace referencia mediante al procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de práctica de valores morales, en efecto, se obtuvo una media de 22,59 puntos, que permite afirmar que los estudiantes de educación primaria de la institución educativa en mención presentan un nivel regular de práctica de valores morales.

Esta investigación está basada en la técnica de observación, un hecho que se considera levante, ya que estos diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o un fenómeno y a partir de esto se buscó conocer las características de la variable de interés, que en este caso son los valores morales en una muestra de alumnos seleccionada.

Esta investigación está basada en la técnica de observación, lo cual me pareció muy relevante, ya que estos diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o un fenómeno y a partir de esto se buscó conocer las características de la variable de interés, que en este caso son los valores morales en una muestra de alumnos seleccionada, para poder lograr el objetivo principal.

Segunda investigación con el tema titulada “Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en educación primaria” de la autora Yadira Linares, en Republica Boliviana de Venezuela, 2016. El objetivo principal de la investigación fue proponer un programa de estrategias didácticas dirigido a los docentes para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional El Batatal ubicada en la Parroquia Marcelino Briceño del Municipio Baralt, Estado Zulia.

En esta investigación, el diagnóstico realizado en la institución mencionada anteriormente indica posibles debilidades en cuanto a dichos valores en sus estudiantes. La metodología que se utilizó fue un proyecto factible con el apoyo de un estudio descriptivo, de campo no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por 16 docentes de educación primaria.

La técnica que se utilizó fue una encuesta mediante un instrumento tipo cuestionario estructurado conformado por cinco alternativas de respuesta. La validez se obtuvo mediante el juicio de tres expertos y la confiabilidad se calculó aplicando la fórmula Alfa Cronbach.

No se obtuvo una conclusión concreta de la presente investigación, ya que se pretende que luego de concluir la etapa de recopilación, la investigadora clasificará y tabulará la información obtenida ordenándola para someterla al tratamiento estadístico, cuyos resultados presentará mediante cuadros y gráficos, los cuales explicará, comentará de manera que queden claros para el lector-evaluador. Los resultados obtenidos permitirán formular conclusiones concretas y recomendaciones pertinentes, así como el diseño de una propuesta.

Esta investigación está basada en la búsqueda de una propuesta para generar estrategias didácticas y para orientar el afianzamiento de los valores éticos, es un estudio que forma parte de la investigación para generar una propuesta, por lo que es muy similar al trabajo que se realiza para el desarrollo de mi tema, ya que puede ayudarme para tener un mayor conocimiento, aunque esta se queda inconclusa.

En la tercera investigación titulada “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”, elaborada por Alba Patricia Cárdenas Quintero y Diego Fernando

Peñalosa Carvajal, en Bucaramanga, 2016. El objetivo principal fue establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

Esta investigación se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa. El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C. Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias.

El enfoque como marco de investigación fue cualitativo de tipo etnográfico y la propuesta se basa en el modelo integral con enfoque constructivista, a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano.

Dentro de las principales conclusiones se encontró, que se revela la dificultad de convivir en paz en la interacción que de por sí hace parte primordial en los procesos de formación en el contexto escolar. Así mismo se evidenció una interrelación de niños y jóvenes con actitudes de intolerancia, falta de respeto y rechazo por la diferencia, aun teniendo como soporte de educación áreas como ética, religión y sociales para educar buenos y mejores personas para la sociedad. Y no cuenta con la corresponsabilidad de los padres para apoyar los procesos educativos de los hijos.

Esta investigación se generó una propuesta a partir de elementos importantes que se generaron durante el desarrollo de tema, pues si bien resulta ser más amano cuando el alumno construye sus propios valores a partir de situaciones que puede o debe enfrentar dentro su contexto, los estudiantes deben de tener un desarrollo intelectual, moral más propicia para que su inclusión en la participación social sea mayormente contemplada.

De las tres investigaciones revisadas a nivel internacional, me quedo con la primera titulada “Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica Perú” Ya que esta investigación se centra más en los valores y estudiantes de nivel primaria, se propone un método de investigación basado en la observación, aliado a lo que estaré desarrollando en mi tema.

1.2.2 Contexto nacional

En la primera investigación titulada “Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria” elaborada por Gabriela de la Rosa Cruz, en Villahermosa, Tabasco, 2016, el objetivo principal fue promover los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

Esta investigación se realiza con la finalidad de conocer la importancia que tienen los valores en la educación primaria, como la amistad y la solidaridad, ya que esto conlleva a construir buenas acciones en los alumnos. Este enfocado desde una perspectiva sociológica ya que el planteamiento del problema corresponde al alumno desde su ámbito familiar, escolar y social.

La investigación se realizó en base al enfoque mixto, ya que representa una integración o combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos. La metodología utilizada fue documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como la observación en el aula.

Como parte de las conclusiones se menciona que la asignatura de Formación Cívica y Ética es necesaria e indispensable para la formación integral del alumno.

En la tercera investigación titulada “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer los valores en alumnos de tercero de preescolar” de la autora Karla Valeria Ramos Ramírez, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, 2018; tiene como objetivo general diseñar secuencias didácticas para fortalecer los valores de respeto y responsabilidad a través de la estrategia del trabajo colaborativo en el grupo de 3°C de preescolar del Jardín de Niños Adolfo Girón Landell en el ciclo escolar 2017-2018.

Esta investigación está basada en la metodología de la investigación-acción debido a que al diseñar secuencias didácticas que se implementarán en el aula con los alumnos, buscando dar respuesta a la problemática encontrada, y en caso de presentarse alguna dificultad se buscará la mejora continua mediante el ciclo de Smith, ya que este permite realizar el análisis y reflexión de las actividades realizadas durante la práctica docente y a fin de lograr objetivos previstos en los campos formativos para fortalecer los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de tercer grado a través de la estrategia del trabajo colaborativo.

Dentro de las principales conclusiones encontradas hace mención que pudo observar cómo los valores de respeto y responsabilidad se fortalecieron con la implementación de las situaciones didácticas planeadas las cuales permitieron demostrar que pude desarrollar la competencia de diseñar situaciones didácticas aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.

Esta investigación es relevante, ya que su principal fuente de información para la realización fue la observación, además de que se aplicaron entrevistas a los alumnos, maestros y padres de familia.

En la segunda investigación titulada “El juego como herramienta didáctica para elevar la educación en valores de los alumnos de primer grado, grupo B, de la Escuela Primaria Libertador Miguel Hidalgo y Costilla de Coatzacoalcos, Veracruz” elaborada por Diana Ruth Gil Sarabia en Coatzacoalcos, Veracruz, 2016; el objetivo principal es comprobar que el juego como herramienta didáctica ayuda a elevar la educación en valores en los alumnos.

Esta investigación se quiere crear y plasmar conciencia sobre la importancia que tienen los valores en el sistema educativo. Se llevó a cabo una investigación de tipo documental-campo, donde se aplicaron encuestas a los maestros sobre las herramientas didácticas y educación en valores, encuestas a padres de familia para conocer cuáles son las causas y consecuencias de la falta de valores y si el juego ayudaría a elevar la educación en valores, a los alumnos para saber que valores conocen y si los ponen en práctica o no y un examen final acorde a la edad y características de los niños con la finalidad de comparar los resultados del antes y después de la aplicación del juego.

Dentro de las conclusiones encontradas se menciona que se logró comprobar la hipótesis que dice que “si se aplica el juego como herramienta didáctica, entonces se logrará elevar la Educación en Valores en los alumnos”, donde se logró una mejoría notable a partir de la aplicación del examen final.

De las dos investigaciones en el contexto nacional, de las dos investigaciones en el contexto nacional se considera pertinente la segunda titulada “El juego como herramienta didáctica para elevar la educación en valores de los alumnos de primer grado, grupo B, de la Escuela Primaria Libertador Miguel Hidalgo y Costilla de Coatzacoalcos, Veracruz” la cual creo que me ayudara para el desarrollo de mi tema ya que la información se parte de manera más pertinente afocándose directamente en la mejora de la educación en los valores a partir de distintas estrategias.

1.2.3 Contexto estatal

La primera investigación titulada “La importancia de valores en preescolar” de la autora Estela Torres Armenta de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, 2021; tiene como objetivo general que se favorezca el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la empatía, solidaridad, respeto y colaboración en los niños y niñas, mediante actividades enfocadas desde la educación socioemocional para que los alumnos puedan desenvolverse y actuar positivamente tanto para ellos mismos como hacia los demás ante cualquier situación que se les presente.

La presente investigación es un documento analítico reflexivo dentro de una práctica virtual por motivos del COVID-19, enfocado a la realización de un plan de acción, el cual consta de 5 actividades las cuales son: ¿Cómo yo colaboro?, Mis propias reglas, Yo actúo así, Soy solidario y Mis valores. Con las cuales se busca que los alumnos puedan desarrollar habilidades para su aprendizaje y no sólo eso, sino que aprenden a convivir,

tener una buena actitud con los demás y también los niños pueden ser capaces de tener una convivencia sanamente expresándose de manera positiva esto mediante la adquisición de valores.

Dentro de las principales conclusiones encontradas se menciona que al tener los resultados tanto en el diagnóstico como al terminar el implemento de las actividades del plan de acción sí se mostró un cambio en su conducta, positivo en cada uno de los educandos ya que se les dificultaba cumplir los acuerdos de clase, ser empáticos, respeto hacia sus compañeros, e incluso a las maestras o a tutores que lo acompañaban en las clases en línea, aunque sí era considerable que era un cambio repentino para todos esta nueva modalidad de trabajo y tal vez esto podría confundirse debido a este cambio y no necesariamente falta de valores, pero sí considero que al observarlos y al transmitir, actuar conforme a los valores como el respeto los alumnos si se mostraban con actitud buena hacia sus compañeros y reconocían cuando actuaban positivamente.

En la segunda investigación titulada “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer los valores en alumnos de tercero de preescolar” de la autora Karla Valeria Ramos Ramírez, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, 2018; tiene como objetivo general diseñar secuencias didácticas para fortalecer los valores de respeto y responsabilidad a través de la estrategia del trabajo colaborativo en el grupo de 3°C de preescolar del Jardín de Niños Adolfo Girón Landell en el ciclo escolar 2017-2018.

Esta investigación está basada en la metodología de la investigación-acción debido a que al diseñar secuencias didácticas que se implementarán en el aula con los alumnos, buscando dar respuesta a la problemática encontrada, y en caso de presentarse alguna dificultad se buscará la mejora continua mediante el ciclo de Smyth, ya que este permite realizar el análisis y reflexión de las actividades realizadas durante la práctica docente y a

fin de lograr objetivos previstos en los campos formativos para fortalecer los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de tercer grado a través de la estrategia del trabajo colaborativo.

Dentro de las principales conclusiones encontradas se menciona que se pudo observar cómo los valores de respeto y responsabilidad se fortalecieron con la implementación de las situaciones didácticas planeadas las cuales permitieron demostrar que pude desarrollar la competencia de diseñar situaciones didácticas aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.

Tercera investigación titulada “La práctica docente centrada en valores para la mejora de la disciplina escolar” de la autora Mayra Montserrat Ortiz Arenas, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, en el 2021, tiene con objetivo principal Identificar la manera en que la tecnología y el uso de instrumentos como el diario de clase, influyen sobre la práctica profesional docente centrada en valores, que fortalezca y promueva la mejora en la disciplina escolar en alumnos de educación básica, particularmente de la Escuela Primaria Oficial “Ildefonso Díaz de León” en el ciclo escolar 2020-2021.

Esta investigación cuenta con un enfoque de tipo cualitativo que incorpora un proceso de investigación acción, según Tuya y Martínez 2009, “este tipo de investigación cuenta con técnicas y procedimientos que permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad”.

Por lo que esta investigación tiene como base el paradigma interpretativo con el objetivo del estudio de los valores, así como percepciones y motivaciones. Es enfocado en

lo subjetivo e individual mediante la utilización de técnicas como la interpretación, la observación y encuestas.

Para la recolección de datos se lleva a cabo una entrevista semiestructurada de diagnóstico a padres de familia, que es de apoyo para el docente para la reflexión sobre su práctica y la manera en que la impuso desde la tecnología.

De la conclusión se menciona principalmente que la revisión documental lleva a identificar las necesidades que los alumnos necesitan para tener una intervención en la práctica de valores, utilizando los medios tecnológicos y como menciona el autor, a través de tres grandes momentos, los cuales son una fase diagnóstica, una fase de diseño y aplicación de estrategias centradas en valores, por último, una fase de valoración y análisis de los resultados.

De las tres investigaciones presentadas del contexto estatal me quedo con la segunda titulada “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer los valores en alumnos de tercero de preescolar” de la autora Karla Valeria Ramos Ramírez, ya que propone diversas acciones para fomentar los valores en trabajo colaborativo así mismo secuencias didácticas que se implementaron para el fomento al respeto y la responsabilidad, lo cual considero que son clave esencial para el trabajo armónico y ameno dentro de un salón de clases, de manera que considero que me ayudara mucho de igual manera la metodología es investigación- acción la cual considero me podrá ayudar para la realización de la presente investigación.

1.2.4 Contexto local

En la primera investigación con el tema “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en cuarto año” de la autora Mayra Yanely Muñiz Infante. Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, 2018; tiene como

objetivo principal “El diseño y la aplicación de las estrategias didácticas de los valores morales favorecen el aprendizaje de los alumnos de cuarto año”.

Considerando que el propósito principal de esta investigación es la aplicación de estrategias didácticas en el aula de cuarto grado de las escuela primaria “Benemérito de las Américas” se concluyó que la metodología cuantitativa es la más conveniente para la recopilación de datos en al proceso de la investigación y como dice (Hernández, 2014) “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” p. 109

Para la primordial del presente documento fue la elaboración de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales dentro del aula por lo se considera necesario darlas a conocer partiendo de la justificación de que se realizaron con fin de ayudar en el aspecto abordado y lograr cambios para bien tanto en el alumno que en este caso es el receptor del aprendizaje, como en el docente y su habilidad en el diseño de las estrategias y en el implemento de las mismas en el aula., además de ser promotor de aprendizaje en los alumnos.

Está basada en la estrategia metodológica, mediante un diseño de investigación-acción y los pasos a seguir para el proceso de mejora continua, desde un enfoque cualitativo, siendo un alcance de la investigación descriptivo explicativo se utilizó como técnica la observación de fenómenos complejos, y los instrumentos utilizados para la misma fueron el diario de campo, fotografías y videos además de la población y muestra, por último, se presenta la matriz de análisis, todo basándose en autores.

En términos generales se considera que las estrategias didácticas realizadas a lo largo de la jornada de aplicación, fueron factibles y pertinentes para los alumnos. Aunque

no en todos los casos fueron favorables, ayudaron a una mejora en el aula, sin embargo, se considera necesario el implemento de una nueva propuesta de intervención para seguir fortaleciendo más los valores morales en los alumnos y erradicar aspectos negativos que aun existan en el aula.

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, se da pauta para realizar las estrategias didácticas, las cuales como ya se mencionó no todos los resultados fueron aprobatorios, aunque si la mayoría, sin embargo, no en todas las estrategias se logró el resultado esperado, no todos los alumnos lograron alcanzar la meta que fue en mínimo de 70 por cierto en resultado óptimo.

Finalmente en las conclusiones hace referencia al objetivo general, desde esta perspectiva se concluye en que los resultados a partir de un análisis a este objetivo de alguna manera fueron favorables en ciertos aspectos según los resultados puesto que los alumnos lograron apropiarse de los valores morales planteados (respeto, solidaridad y responsabilidad), los cambios que se observan son en su comportamiento y actitudes dentro del aula que dan pauta para la mejora en los aprendizajes, dándose algunos casos en el aula como de poner más atención y pensar dos veces antes de hacer alguna conducta que pueda perjudicar a los demás, sin embargo las conductas siguen siendo solo en algunos casos inestables por lo se tomó la iniciativa de seguir fortaleciendo y que no se pierdan los valores morales a través del diseño de una propuesta de intervención que diera seguimiento a la investigación- acción.

Respecto a la segunda investigación con el tema “Actividades lúdicas para el fomento de valores en un aula inclusiva” de la autora Diana Laura Mendoza Mata, Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, 2018. Tiene como objetivo “Conocer y diseñar por medio de la investigación la importancia de las actividades lúdicas

para el fomento de valores en un aula inclusiva en la escuela primaria “Pípila” en un grupo de cuarto grado.”

La presente propuesta surge a partir de la observación, análisis y resultados obtenidos en el transcurso de la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en al aula de cuarto año sección “B” de la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas” ubicada en Matehuala S.L.P. Con la argumentación de seguir incorporando temas de relevancia con valores morales dentro del grupo, cambiar y mejorar las actitudes y el aprendizaje de los alumnos de tal manera formular un nuevo planteamiento para una futura intervención que determine un cambio o innovación dentro del aula.

“Por otro lado el enfoque cualitativo por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis” Grinnel, 1997, p. 66, muchas veces se basa en métodos donde se recopila información de las observaciones. Por lo general, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y esto es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría y el enfoque mixto la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni cualitativa, si no utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales, representan “Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos” Sampieri, 2006, p.755.

El tipo de enfoque utilizado en la presente investigación es el enfoque cualitativo, el cual permitirá llevar a cabo el trabajo en base a los puntos que lo desenlosan, en dicha investigación se pretende llegar al fondo de una problemática presentada en un aula de

clases de una escuela primaria con un grupo de cuarto año, esperando llegar a buenas conclusiones y posibles soluciones al caso.

Finalmente dentro de las principales conclusiones menciona que este trabajo de investigación y como enseñanza a partir de su proceso, nos da a conocer lo importante que es el contexto que rodean a los alumnos así como sus culturas , características e intereses, la mayoría de las ocasiones los estudiantes muestran sus necesidades, pero muy pocas veces son escuchadas por el docente o el padre de familia, y aunque cada niño posee diferentes opiniones y piensa distinto el docente debe encontrar un aspecto en común para de esta manera atender las necesidades de todos y así partir hacia las metas propuestas.

La actividad lúdica cumple con estas características, ya que a todos los niños la principal característica de motivación es el juego. La información encontrada ayudo en gran parte para el diseño de los instrumentos de recopilación de datos, mismos que se aplicaron a los agentes más involucrados, docentes alumnos y padres de familia, esto nos llevó a realizar el diseño utilizado en el aula para atacar el problema o bien los problemas presentados.

Lo cual, de esta manera, la propuesta diseña pretende dejar resultados positivos y efectivos en la aplicación, de inicio a fin se tomaron en cuenta las características más importantes para su diseño, la participación de los agentes anteriormente mencionados es de vital importancia, ya que si esto no se realiza tal y como se planteó podría haber resultado inesperado.

La tercera investigación titulada “El fomento de valores mediante actividades lúdicas en un aula multigrado” Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, 2018; del autor Omar Alejandro Gatica Lara. El objetivo general es Favorecer los

valores en los alumnos de 4º, 5º y 6º de la escuela multigrado “Leandro Valle” mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

Dicha investigación se enfoca en la acción cualitativa por lo cual busca recuperar información desde diferentes perspectivas, la investigación se basa principalmente en la recopilación de datos, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de sus participantes en los que se incluyen sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, también se toman en cuenta las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Patton 1980, 1990 define “los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, el proceso se llevará a cabo flexiblemente”.

Se trabaja bajo este enfoque ya que el objetivo general pretende que se logre identificar como se favorece el desarrollo de actividades lúdicas como lo es el juego el cual requiere que el investigador se sumerja en el grupo que es el objeto de investigación con el fin de obtener la información experiencial de los participantes con respecto al tema.

El enfoque se basa en la recopilación de datos no estandarizados, el cual consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de sus participantes en los que se incluyen sus emociones, de igual forma se toman en cuenta las interacciones entre individuos grupos y colectivos Patton 1980

La población son los alumnos de 4º, 5º y 6º grupo “A” de la escuela “Leandro Valle” turno matutino, ubicada en la comunidad de San José de la Punta, municipio de Vanegas S.L.P. con una población áulica de 21 alumnos entre edades de 9 y 12 años, de los cuales 10 son niñas y 11 niños, relacionados con el maestro titular Alejandro Hipólito Rodríguez y el practicante Omar Alejandro Gatica Lara en conjunto con los padres de familia.

Así mismo hace referencia a la gran variedad de herramientas que podrían ser útiles para realizar dicha investigación pero solo algunas pueden ser, lo cual enfatiza cuáles serán las mejores y se describe la forma en que serán planteadas y cómo se organizarán, además de informar a quien o quienes serán aplicadas, estas técnicas se seleccionaron para lograr conocer y registrar la malas conductas en los alumnos así como su rendimientos en las actividades planteadas, además se realizará para verificar que los resultados de los cuestionarios estén acordes a lo que se está observando y que la investigación se realice con mayor exactitud posible y así lograr resultados verídicos.

Observación, Entrevistas, Diario de campo, cuaderno del alumno y fotografías, que le fueron útiles para la recopilación de información al momento de desarrollar su presente investigación.

Menciona que, en el proceso de construcción de la siguiente investigación, se utilizaron diversos métodos que pudieran arrojar datos relevantes y aportar algo significativo a este trabajo. Primeramente, para identificar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia y alumnos, como primer punto se realizó una descripción de las respuestas dadas a cada pregunta, con ayuda de gráficas que destacaran el número de participantes que dieron una respuesta similar y así contrastar las ideas que se tiene respecto de cada una de las cuestiones.

La triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se decide implementar el uso de algunas unidades de análisis que faciliten y sinteticen la información recabada contrastando las ideas obtenidas de acuerdo a lo teórico y la opinión personal de los diversos hechos destacados dentro de las respuestas encontradas. Las unidades de análisis sirven para enlazar las respuestas y tomar elementos base que ayuden a sintetizar la información obtenida a partir de la recuperación de datos por medio de los instrumentos aplicados. En este caso se utilizaron 5 unidades de análisis que vinculan las respuestas

expresadas tanto por padres de familia como por alumnos, “La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones” Sampieri, 1998, p.634

Menciona que las herramientas que se utilizaron en esta investigación fueron favorables para su aplicación, como primer acción podríamos mencionar las entrevistas directas que se realizaron a los diferentes actores encargados de las aulas educativas, sobre lo que se piensa sobre los valores, la relación que se llevó con el profesor fue muy fructífera para poder lograr resultados y poder realizar los análisis de los comportamientos de los alumnos pero más por el fenómeno por el cual se hizo la propuesta. Como punto de vista se implementaron estrategias lúdicas para que los alumnos aprenderían de una forma fuera de la rutina o bien que su aprendieran sea en forma de juego, pero para poder analizar la disciplina se partió para la aplicación de los valores, y de igual forma se pidió la intervención de los padres de familia para poder lograr una participación favorable, este apoyo se recibió por parte de los dos maestros titulares de los diferentes grados de primero a sexto grado.

Dentro de las conclusiones se menciona que los objetivos que se plantearon se lograron favorablemente con el apoyo tanto de los alumnos como del profesor titular, en cuanto al uso de valores no solo dentro si no fuera de la escuela y por ello los padres de familia deben seguir guiando a los niños por un buen camino y así lograr las metas que se propongan.

Por otra parte, los objetivos específicos fueron logrados de forma moderada, el primer objetivo en el cual se pretendía conocer la malla curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética mediante la revisión exhaustiva del Plan y Programas de Estudio con la intención de recuperar el enfoque, los propósitos, estándares y las actividades que

se sugieren para abordar la asignatura, se logró de manera favorable pues tomándolo como referente se partió en la investigación.

De las tres investigaciones presentadas, me quedo con la tercera, titulada “El fomento de valores mediante actividades lúdicas en un aula multigrado” Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, 2018; del autor Omar Alejandro Gatica Lara. Ya que se basa en la recopilación de datos, consistentes con obtener las expectativas y puntos de vista de sus participantes. Se recopiló información de las diferentes técnicas e instrumentos de información que le fueron útiles para así lograr resultados verídicos, con el cual menciona que los objetivos que se plantearon fueron totalmente logrados.

1.3 Definición del problema

El planteamiento del problema describe una situación en cuestión que debe ser resuelto, es el punto de partida que da el enfoque y se obliga a centrarse en algo concreto. Para identificar el problema es necesario considerar el contexto, antecedentes, especificidad y relevancia de la investigación. Consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, desarrollando elementos como: objetivos, preguntas, justificación y viabilidad. Reyes, M. 2016

En el presente apartado sobre la definición del problema, se tiene como finalidad brindar una breve explicación sobre el contexto donde se realizará la investigación, mencionando y delimitando de donde emerge la situación que se observó, al igual que los motivos por los cuales surge el presente trabajo, del mismo modo describir la problemática que se encontró y sobre la cual realizó la siguiente investigación.

Durante la jornada de observación y ayudantía en la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, T.M. Ubicada en el municipio de Matehuala perteneciente al estado de

San Luis Potosí, en el grupo de 3° “B” ciclo escolar 2020 – 2021, se identificaron diversas problemáticas y situaciones con relación a los valores, algunos de ellas resultaban más importantes que otras, si bien como practicante tenía muchos objetivos en mente, entre ellas estaba el detectar las diversas situaciones existentes en los alumnos del grado ya mencionado.

En primer caso encontramos con que alrededor de 5 o 6 alumnos tienen necesidades de aprendizaje y primordialmente mi meta como practicante era llegar al fondo de dichos problemas, y además hacer algo para apoyar de manera positiva y de manera significativa a los alumnos que se habían detectado, y esto resulta desfavorable para los alumnos ya que son excluidos por no tener el mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros.

Por lo tanto, otro de los problemas que se manifestaron en el grupo era la actitud que presentan los alumnos al momento en que se les impartían las clases, ya que estos mostraban desobediencia al momento que intentaba darles las instrucciones de las actividades a realizar, irresponsabilidad, al no cumplir con las actividades dentro y fuera del salón o las tareas que les solicitaban en casa, esto delimitaba mucho las clases ya que los alumnos se retrasan más que otros, sin mencionar que la mayoría de los alumnos no tiene respeto a los docentes, con esto me refiero a que los alumnos no acataban las instrucciones que les pedía, pues si bien solo me ignoraban y durante la clase hacían cualquier otra actividad que no tenía nada que ver con las actividades, aunque les diera mayor atención para que trabajaran, los alumnos seguía ignorándome, entre otras muchas situaciones.

Por tal motivo se seleccionó la problemática ya mencionada, ya que se relaciona estrechamente con el análisis realizado de las competencias genéricas y profesionales, así mismo poder reforzarlas y mejorar en las posibles debilidades que pueda presentar como docente en formación, ya que debemos estar bien preparados al momento de estar frente

al grupo de clases, para poder adaptarnos a las dificultades y necesidades que esté presente, tomando en cuenta sus gustos e intereses para que el aprendizaje y la convivencia entre alumno- docente y padres de familia sea más amena y propicia para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

El programa de estudios de tercer grado es una base que guía los procesos de enseñanza de los maestros y maestras de la educación básica para alcanzar los objetivos que persigue la educación, por medio de estándares curriculares establecidos en periodos de tiempo estimados, enfoques didácticos, recomendaciones, organización de los aprendizajes, entre otros apartados de cada materia para favorecer el desarrollo de competencias que se espera el alumno obtenga de acuerdo al perfil de egreso de la Educación Básica, por lo que es muy importante que el docente tenga conocimiento de lo que rige dicho programa para la elaboración de sus planes de trabajo y que de esta manera las clases puedan ser más significativas y amaneas para los alumnos.

El cual menciona a atender y analizar cada uno de los procesos de enseñanza para que los alumnos puedan tener un desarrollo más significativo, el cual este sea favorable para el diseño, aplicación y análisis de diversos instrumentos, para poder recuperar datos que sean útiles para llevar a cabo la realización de una propuesta que motive el uso de estrategias motivaciones para la implementación de valores, enfocado en los alumnos de tercer grado de educación primaria del ciclo escolar 2021 – 2022. Así mismo la pregunta de investigación se plantea de la siguiente manera.

¿Qué beneficios tiene el diseño de una propuesta de intervención educativa sobre el efecto que tiene las estrategias didácticas para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Beneméritos de las Américas, “TM” en el ciclo escolar 2021-2022 en la ciudad de Matehuala; S.L.P.?

1.3.1 Contextualización del problema

Contextualizar implica tratar un asunto o acción haciendo referencia al lugar o entorno donde eso tiene lugar. Es decir que al contextualizar se brinda mayor información respecto a una circunstancia para que todo sea lo más claro posible y se comprenda de la mejor manera. Contextualizar hace que aquello sobre lo que se habla tenga sentido. (2018, Celeste Cao)

El estado de San Luis Potosí está ubicado en la región centro norte del país. Sus colindancias son: al norte, con el estado de Coahuila; al noreste, con Nuevo León y Tamaulipas; al este, con Veracruz; al sur, con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato; al suroeste, con Jalisco; al oeste, con Zacatecas. San Luis Potosí es el único estado del país que colinda con 9 estados.

El estado presenta una orografía diversa debido a que en la parte oriente lo cruza de noreste a sureste la sierra Madre Oriental y las prolongaciones de la sierra Gorda de Guanajuato lo atraviesan, de sur a norte. Cuenta con 58 municipios, los cuales se encuentran distribuidos en 4 regiones principales: Región Huasteca, Región Media, Región Centro y Altiplano Potosino.

La Región Altiplano ocupa la mayor parte de la extensión territorial del Estado, es, en la parte septentrional, donde cruza el Trópico de Cáncer. Su clima es seco-desértico y en sus grandes extensiones se encuentra una gran variedad de cactáceas, algunas únicas en su género.

El contexto donde se enfoca la investigación es en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” T.M. ubicada en el municipio de Matehuala perteneciente al estado de San Luis Potosí, su ubicación exacta es s Leona Vicario 26, Zona centro 78700.

El municipio de Matehuala de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), al año 2000, la superficie total del municipio era de 1286,6 km² y representaba el 2,13 por ciento del territorio estatal, Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz. El número de población es de 99,015 habitantes según el INEGI.

El grupo de práctica profesional con el cual se llevará a cabo esta investigación, es con el grupo de 3ro “A” conformado por 26 alumnos, 16 mujeres y 10 hombres, entre 8 y 9 años.

1.3.2 Justificación e impacto social

Con esta investigación se busca beneficiar, principalmente a el autor de la presente tesis de investigación, todo esto a partir del conocimiento y experiencias adquiridas a lo largo de la formación docente y más específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética. De igual manera se busca beneficiara los alumnos del 3° “A” de la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, turno matutino y de esta manera aportar un mejor ambiente de aprendizaje continuo, utilizando de manera correcta apoyos lúdicos encaminados al uso correcto de las estrategias didácticas a fin de mejorar y fomentar en el alumno los valores cívicos y éticos que lo acompañaran durante la su formación académica y tomando la importancia que debe existir en este proceso en el que interviene la comunidad, escuela y el maestro principalmente, ya que este es el encargado de trasmitir y difundir de manera correcta estas virtudes y cualidades que toda persona debe poseer.

Los conocimientos y experiencias adquiridas me permiten hacer una proyección general acerca de la aplicación correcta de estrategias didácticas, para que sirvan como apoyo para futuras generaciones, y para que los alumnos tomen y adquieran la conciencia necesaria para comprender los valores propios que nos distinguen unos de otros.

Es importante el conocimiento de los valores cívicos y éticos, que definen a los individuos de ahí la importancia de utilizar instrumentos correctos de enseñanza aprendizaje, que le sirvan a todos los involucrados en dentro del aula de clase, especialmente a los alumnos de tercer grado, que son los que he compartido, parte de mi formación.

Claramente esta investigación va dirigida y enfocada, estratégicamente a la aplicación correcta de los valores éticos, dentro del salón de clases para que el alumno se impregne, por medio de estrategias didácticas que le permitan tener un desarrollo más propio dentro de la sociedad.

El fin en general de esta investigación, es crear y desarrollar estrategias didácticas para que los alumnos del tercer grado de la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, adquieran conocimientos cívicos y éticos que les permitan desarrollar sus capacidades, conocimientos y habilidades dentro del medio ambiente que los rodea, primeramente, en la escuela.

El impacto social de esta investigación es con el fin de que los alumnos puedan desarrollar más evolutivamente su empatía hacia terceras personas, que reconozcan la importancia de los valores y que reflexionen sobre su propio desarrollo de manera que sea propicio para su integridad como futuros adultos, en los que puedan ser incluidos en cualquier actividad, tomando en cuenta sus valores. Los beneficiados por esta tesis de investigación será en primer lugar el autor de la presente, los alumnos ya que de la propuesta se puede implementar a futuro.

1.1 Propósitos

1.4.1 Propósito general

Proponer diversas estrategias para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado, de educación primaria, en la escuela Benemérito de las Américas, T.M. en el ciclo escolar 2021-2022, en la ciudad de Matehuala, S.L.P.

1.4.2 Propósitos específicos.

- Indagar en diversas fuentes la importancia estrategias para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria.
- Investigar y conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria.
- Indagar diseños metodológicos de estrategias didácticas para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria.
- Diseñar, aplicar y analizar los diversos instrumentos de recopilación de datos sobre estrategias para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa sobre el efecto que tienen las estrategias para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cómo indagar sobre la importancia que tienen las estrategias para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado?

- ¿Qué antecedentes sustentan el fomento de valores?

- ¿Qué investigaciones abordan el fomento de valores?
- ¿Qué referentes teóricos sustentan la propuesta de investigación didácticas para el fomento de valores?
- ¿Qué tipo de información se espera indagar sobre el fomento de valores y su importancia?
- ¿Qué beneficios se espera obtener de la propuesta de estrategias didácticas para el fomento de valores?

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la propuesta de estrategias didácticas para favorecer el fomento de valores?

- ¿Qué conceptos sustentan el tema de investigación?
- ¿Qué antecedentes se conocen sobre el tema?
- ¿Qué autores sustentan la importancia del fomento de valores?

¿Qué diseños metodológicos son los adecuados para la propuesta de estrategias didáctica para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado?

- ¿Qué tipo de enfoque será el adecuado?
- ¿Qué paradigma es el adecuado para llevar a cabo la investigación?
- ¿Qué autores siguen el uso de una población o muestra?

¿Cómo se pueden diseñar, aplicar y analizar instrumentos para recoger datos sobre el fomento de valores?

- ¿Cómo se diseñan los instrumentos de la recopilación de datos?
- ¿Qué instrumentos se utilizarán para la recogida de información sobre el fomento de valores?

- ¿De qué manera serán analizados los datos e información obtenida de los instrumentos aplicados?
- ¿Qué tipo de organizadores se utilizarán para presentar los resultados?

¿Cómo diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el fomento de valores en los alumnos de tercer grado de educación primaria?

- ¿De qué manera se construirá el plan de acción?
- ¿Qué se propone para mejorar el problema planteado?
- ¿De qué manera se justifica la propuesta?
- ¿Qué se espera lograr con la propuesta de estrategias didácticas para el fomento de valores?
- ¿De qué manera se construirá el plan de mejora?

1.6 Supuesto personal o hipótesis de la investigación

En el presente apartado se establecerá la importancia del fomento de valores en los alumnos de tercer grado es verdaderamente relevante debido a que los alumnos deben de llevar desde este momento una apreciación más importante de los valores que los definirán en un futuro cercano, como individuos con más criterio de carácter ético en su persona y para con los demás.

Además de tomar en cuenta los valores que se dan en su entorno social y cultural se buscara promover en el alumno el amor a los valores y a las instituciones que a él involucren, como la escuela, familia, estado y todas aquellas instituciones que aportan para su desarrollo y buscan un beneficio para el individuo.

Por otro lado, está el supuesto personal, Los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. “Los supuestos son conjeturas acerca de características,

causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar”. Scmeikes, 1998.

Por tal motivo se utilizará el supuesto en esta investigación esto permitirá lograr el éxito, además que es el más apto para el tipo de investigación que es básica o pura, y se basa principalmente en la aplicación de diversos instrumentos para la recopilación de información.

El supuesto personal en la presente investigación queda de la siguiente manera: Se beneficiará el fomento de valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética a través de una propuesta de intervención educativa sobre el uso de estrategias didácticas en un tercer grado de educación primaria en la escuela Beneméritos de las Américas, “T.M” en el ciclo escolar 2020-2021 en la ciudad de Matehuala, S.L.P.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

Toda investigación, independientemente de su tipo, requiere de una fundamentación que permita hacer explícitas sus bases teóricas y conceptuales. La fundamentación teórica implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados. Jaqueline hurtado barrera, 17/02/08

2.1 Marco Conceptual.

Se llama marco conceptual es la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación, sea en el área científica o en el área humanística. Se entiende así que el marco conceptual es una parte del trabajo de investigación o tesis.

Permite, por un lado, orientar las búsquedas del investigador e identificar la metodología necesaria. Por el otro lado, permite establecer un consenso mínimo entre el investigador y el lector al respecto del lenguaje y los conceptos manejados. (Anónimo 23/11/21).

Los conceptos elegidos son:

Valor- Valores

Los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas. El ser humano vive una

constante evolución en todos los aspectos y uno de los cuales es su disposición a educar y a ser educado, de ahí su concepción como Homo Educandus Freire, 2007, p. 21.

“El valor es un descubrimiento de la misma importancia que el ser. Así como el ser es el género de los seres específicos, así el valor es el género de los seres específicos; la belleza, la justicia etc.” Frondizi, 1958, p. 19

El termino valor se refiere a cualidades que poseen ciertos objetos o determinadas acciones, gracias a los cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales. “Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable”. (Cortina, 1997, p. 58) 40

Moral Según Kant 2009 la consciencia moral dice “no mentiras” sin condicionar en modo alguno el mandamiento, no establece circunstancias particulares bajo las cuales la ley tiene validez o no, el mandato es siempre absolutamente valido, de otra forma no sería una exigencia moral.

“La moral es un tipo de saber encaminado a forjar un buen carácter que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos, por eso podemos decir que no la han inventado los filósofos”. Cortina, 1997, p. 42

Valores morales

Nucci y Junker, (1982) en Donoso (s.f.) refiriéndose a los trabajos sobre la moral y la convención indican que “los valores morales no son arbitrarios ni determinados por la cultura o la sociedad” p. 119.

De acuerdo a los valores morales son determinados por las relaciones sociales. Describen los siguientes resultados de los estudios del desarrollo moral y conducta convencional: a) las violaciones morales son consideradas equivocadas

independientemente de las reglas, mientras que los aspectos convencionales son considerados equivocados solamente si ellos violan una regla o estándar b) las reglas morales son vistas como inmóviles mientras que los estándares convencionales son considerados alterables, c) la reacción de temas morales queda enfocada sobre aspectos innatos mientras que la respuesta a temas convencionales está centrada alrededor del orden social; d) a la ofensa moral y a los actos morales se les da mayor consideración que a las conductas convencionales. Turiel, 1966, p.119 en Donoso (s.f.)

“Los valores morales tienen un doble plano; por una parte, nace de los valores individuales y por otra, de los valores sociales. Esta apertura de la persona es hacia sus iguales, hacia su naturaleza transformándola” Valores emergentes y educación social, 2011, p.12

Para Sara 1998, en su sentido más amplio, la ética ha sido entendida como la ciencia de la conducta humana frente al ser y sus semejantes. Ya Nalini 2006, “ética es la ciencia del comportamiento moral de los hombres en la sociedad”. En este concepto, el autor conceptualiza la ética como una ciencia, una vez que ella posee el objeto de estudio y leyes propias y su objeto de estudio es la moral.

Fomento de valores

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizante.

Estrategias

Por su parte, las estrategias de aprendizaje son un:

Proceso de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los que el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción Juárez, Rodríguez y Luna, 2012, p. 4.

Las funciones de las estrategias son: facilitación cognitiva del aprendizaje, adquisición del conocimiento en general y promoción de logro de aprendizaje significativo. Los supuestos también consideran que cada persona es única, por lo que sus formas de aprender son diferentes Lago, Colvin, y Cacheiro, 2008. En este sentido se sugiere que cada persona puede emplear estrategias de manera particular, sin tener claro en función de qué sucede esto.

2.2 Marco histórico

En el marco histórico se menciona la evolución y desarrollo del objeto de estudio, desde diferentes puntos de vista. Se lleva a cabo una descripción de la evolución histórica del objeto de estudio, desde su origen hasta nuestros (UNAM).

Desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que, en muchas

organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. la cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa; convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido.

En el contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo; pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente; sin embargo, crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas

de ellas se encuentran, un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

En el México a partir del año 2000 los valores han pasado de ser un trabajo constante a una deficiente red de normas o leyes que rigen la vida en sociedad, por lo que se han convertido en un serio problema en todos los ámbitos, es tan grande la repercusión y preocupación para la vida en sociedad debido a la falta de estos.

Al hablar de los valores del sistema educativo mexicano en los programas de estudio se trata de un reconocimiento: existe un sistema educativo mexicano y algo tiene que ver con los valores. Fierro, 2010

El sistema educativo de este país, nuestro país, al menos declara unos valores; parece que se preocupa de la formación de valores. En el discurso crítico que frecuentemente escuchamos, en la política y en la política educativa hay una ausencia de valores y por esa razón México está como está: no muy bien que digamos. Fierro, 2010

Dentro de la tarea por hacer frente y con la finalidad de aminorar de manera considerable la problemática, de manera nacional se concentraron desde el campo educativo cambios radicales donde se forjaron emergentes y sobresalientes mejoras a los planes y programas de estudio de décadas anteriores para esto cabe destacar lo siguiente:

Después de la crisis de 1968 mediante la que se hicieron explícitas una serie de contradicciones de la vida social, política y cultural de nuestro país, que a su vez fueron reflejo de una crisis mayor en el mundo occidental, en México se buscó "solucionar" los problemas por la vía de una "reforma de la educación". Fierro, 2010

Entre 1970 y 1976 el sistema educativo en conjunto, pero con especial énfasis en educación primaria, secundaria y educación superior, estuvo expuesto a un conjunto de

acciones que buscaban reformar distintos componentes de su funcionamiento. Lo más visible fue la reforma de planes y programas de estudio. Fierro, 2010

Complementando la afirmativa ausencia de valores, así como las acciones para la mejora de la educación, donde de manera subjetiva hace una crítica a la metodología en marcha, el profesor Mario Aguilera Dorantes destacado educador perteneciente a la tradición de la escuela rural mexicana y que ocupara importantes puestos de dirección en la SEP quien dentro de sus propias analogías de manera declaraba: "si estuviéramos logrando los objetivos de la educación primaria, México sería distinto".

2.3 Marco teórico

La importancia del marco teórico es muy relevante ya que cumple una función como un eje integrador dentro del proceso de la investigación debido a que sin el marco teórico el problema a investigar carece de sentido y no se tiene un sustento para realizar un diseño metodológico. Además de que servirá como sustento para explicar los sucesos más relevantes dentro del aula.

Asimismo, el marco teórico nos da una serie de orientaciones para el desarrollo de la investigación, una de ellas es la orientación de la investigación ya que evita desviaciones del planteamiento inicial, que delimita el objeto de estudio dándole mayor importancia.

Perspectiva psicológica

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro El Criterio Moral en el Niño Piaget, 1974. La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones.

En su teoría más general del desarrollo cognoscitivo, Piaget propuso que el niño evoluciona a través de cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto. Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. En relación al desarrollo moral, Piaget propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral, y la etapa autónoma o independencia moral. Al respecto Kohlberg comenta que en sus investigaciones con adolescentes llegó a la conclusión que la madurez moral no se conseguía con el estadio piagetano de autonomía moral. Por consiguiente, elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios.

El enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (súper-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro. La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral "... el ejercido de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria" (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984).

En el enfoque cognitivo-evolutivo, un estadio sería un modo consciente y distintivo de aprehensión de lo real. Los estadios cognitivos tienen las siguientes propiedades (O'Connor, 1977): I. Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los

mismos problemas. 2. Estas diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia invariante. 3 cada una de estas formas de pensar forma un todo estructurado. O sea, en cada etapa todas las creencias del individuo están organizadas alrededor de esa particular forma de pensar. 4 cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores sino, más bien, los reintegran. Kohlberg ha establecido la existencia de seis estadios progresivos del juicio moral, mostrando que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios señalados.

La metodología utilizada para determinar el estadio de desarrollo moral de un individuo consiste en una Entrevista sobre el Juicio Moral compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema involucra a un personaje que se encuentra en la necesidad de escoger entre dos valores conflictivos, como por ejemplo el valor de la vida versus el valor de la ley, o el valor de la autoridad versus el valor del contrato. La persona debe responder una serie de preguntas acerca de cómo debería el personaje resolver el dilema y por qué esa sería la mejor manera de actuar. Luego el investigador analiza las respuestas para determinar las estructuras del juicio moral. Su interés se centra en la forma o estructura del razonamiento del sujeto, y no en el contenido específico de su pensamiento.

A partir de sus investigaciones, Kohlberg distingue tres grandes niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales se compone de dos estadios de desarrollo moral. "Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejerce su juicio moral" Hersch, Reimer y Paolitto, 1984.

Tabla 1. Niveles y estadios

Niveles y estadios según la teoría de Kohlberg (1992) Etapas evolutivas del desarrollo moral Lawrence Kohlberg
--

NIVEL1: PRECONVENCIONAL Los juicios morales de una persona se caracterizan por el punto de vista concreto e individual. Las reglas son respetadas para evitar un castigo. El egocentrismo y la incapacidad de considerar las perspectivas de los demás son rasgos característicos de esta etapa	Estadio 1. Moralidad heterónoma La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. Estadio 2. Individualismo, propósito instrumental. Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”.
NIVEL2: CONVENCIONAL Las personas comprenden que las normas y convenciones son necesarias para mantener la sociedad en armonía, se ve a la moral como aquellos actos que la comunidad define como correctos. Las personas deben obedecer la ley, salvo en casos extremos en que la ley entre en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Obedecer la ley es visto como algo necesario para mantener el sistema de leyes que protege a todos	Estadio 3. Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal. La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. “Tiene buena intención” es algo que, por primera vez, tiene importancia. Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia. La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social. Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.
NIVEL 3: POSCONVENCIONAL Se caracteriza por un razonamiento basado en principios. Se aceptan los principios que rigen las reglas y normas, pero se puede rechazar la aplicación uniforme de una regla o norma. Por lo tanto, hay un entendimiento de que elementos de la moralidad, como el respeto por la vida y el bienestar humano trascienden culturas y	Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. La orientación legalista, socio constructivista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de

sociedades y deben ser mantenidos con independencia de otros convenios u obligaciones normativas. Este último nivel del juicio moral implica un razonamiento basado en los principios éticos de equidad universal.	pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso. Aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de “valores” y “opiniones” personales. Estadio 6. Principios éticos universales. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.
---	---

2.4 Recursos

Los recursos de la investigación son los recursos ya sea materiales, humanos o financieros con los que se realizarán la investigación, para efectos de esta investigación los recursos utilizados serán los siguientes:

- Celular para toma de fotografías
- Registro de observación de la práctica
- Encuestas
- Diario de campo
- Cuestionarios impresos
- Recursos humanos: estudiante de la licenciatura de educación primaria, maestros de la escuela primaria y grupo de práctica.
- Recursos financieros para la impresión del protocolo, transporte e impresión de tesis terminada.

Capítulo 3. Diseño metodológico de estrategias de intervención

3.1 Metodología de la investigación

Este apartado está destinado a la mención de la metodología de la investigación, que se llevara a cabo para la obtención de información de la elaboración sobre propuestas para favorecer el fomento de valores, dentro del salón de clases, en esta se determinan los métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos para obtener el conocimiento necesario del tema de estudio, ya que nos facilita el proceso de investigación para lograr que sea claro, objetivo y pertinente.

La investigación según Hernández (2014) es “un conjunto de procesos sistemáticamente críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, es rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente”. Aplica en cualquier tipo de estudios sean de corte cuantitativo, cualitativo o mixto y pueden cumplir dos propósitos fundamentales como el producir conocimientos y teorías “investigación básica” o resolver problemas prácticos “investigación aplicada”.

El presente estudio está enfocado para la elaboración de una tesis de tipo teórica, que se centra en una revisión exhaustiva para la recopilación de datos existentes sobre el tema en libros, ensayos u otros trabajos de investigación para finalmente elaborar una propuesta.

3.1.1 Enfoque

Los enfoques cuantitativos, cualitativo o mixto; abarcan el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. (Mata Solís 2019).

Enfoque cualitativo

Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández et. Al, 2010, p. 7).

El enfoque que elegí es el cualitativo ya que considero que este me ayudará a obtener la recolección de datos, para la presente investigación, de manera que se puedan comprender las problemáticas mediante la obtención de datos cualitativos por medio de la interpretación.

3.1.2 Método

En este apartado se definirá el tipo de método que se realizará en la investigación, antes de comenzar hay que definir que es método, La palabra método, es un conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen.

Existen diferentes métodos, los cuales estos nos ayudan a enfocarnos de acuerdo a un autor que deseamos elegir, para ello se muestran los siguientes tipos de métodos que existen: etnográfico, fenomenológico, interaccionismo simbólico, investigación acción, hermenéutico, teoría fundamentada, Investigación Básica o Pura, otros.

Retomando lo anterior se tomará como camino la investigación básica, también se le conoce como investigación pura o teórica. Se caracteriza porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos. (Escudero y Cortez, 2018).

Para efectos de esta investigación se tomó el método investigación básica o pura.

3.1.3 Tipo de Método

Para el desarrollo de esta investigación se implementará el método de investigación básica. Investigación básica: Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina un marco teórico y permanece en él. El objeto es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contractarlos con ningún aspecto practico.

Estudios descriptivos. Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Se dice que la investigación descriptiva hace referencia sobre lo que se quiere investigar.

En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista 2010: 119, señalan que “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”. De allí que en la investigación se recogió información sobre las variables gestión del conocimiento y efectividad de equipos autodirigidos, a partir de sus dimensiones e indicadores y del ámbito en el cual se desarrollan, para determinar cómo es su comportamiento en las empresas embotelladoras.

Así mismo, Hurtado (2002), infiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueda obtener dos niveles de análisis; dependiendo del fenómeno o del propósito del investigador; estas

investigaciones trabajan con uno o con varios eventos de estudio en un contexto determinado, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos, por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis.

Por lo tanto, la investigación es descriptiva puesto que se busca conocer la perspectiva de los alumnos, docentes y padres de familia sobre el impacto que tiene el uso de diversas estrategias, mediante la aplicación de algunos instrumentos como la entrevista y de más, pues si bien al ser una investigación de tipo teórica, sin la aplicación de diversas estrategias, este tipo de investigaciones resulta más favorable y tiene mayor relación, ya que presente describir la problemática actual a través de la misma, interpretar y generar una propuesta.

3.1.4 Paradigma

De acuerdo con Beltrán y otros (1997) un paradigma sirve como guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar, establece los criterios para el uso de "herramientas" apropiadas, y proporciona una epistemología. Un paradigma no sólo permite a una disciplina aclarar diferentes tipos de fenómenos, sino que proporciona un marco en el que tales fenómenos pueden ser primeramente identificados como existentes, plantean estos autores.

El carácter cualitativo que caracteriza al **paradigma interpretativo** busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas

fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005a).

El paradigma interpretativo es el que se relaciona con la investigación puesto que está se caracteriza por tener un enfoque cualitativo, de igual manera este parte de un punto que considero que me será útil al momento de realizar la presente investigación, ya que el poder aplicar diferentes técnicas e instrumentos que me será de manera favorable al momento de realizar la propuesta.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis se denomina al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización del estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearan para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

Destacando la implementación de esta metodología de análisis en el proceso de investigación.

Para esta investigación el método de análisis a usar es el ciclo reflexivo de Smith debido a que este hace un análisis completo del proceso que se va a realizar en la práctica. El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación.

- **Descripción:** esta parte es de vital importancia para el proceso del ciclo reflexivo ya que en esta parte es donde se perciben y se anotan los aspectos más relevantes de la práctica docente. Asimismo, es necesario recalcar que aquí se puede ir

registrando todas aquellas problemáticas que tengan los alumnos debido a que servirán como fuentes de información para las siguientes fases.

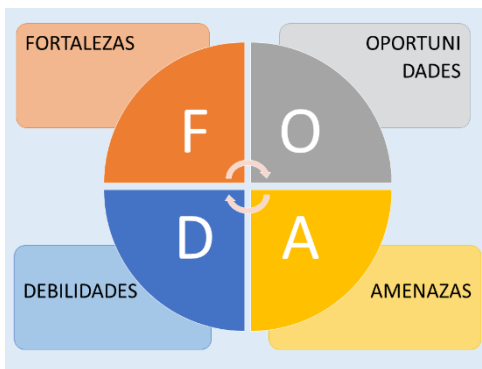
- **Inspiración:** En esta parte se hace más profundo el análisis de la práctica docente, en palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Es decir que referentes teóricos tomas en cuenta para realizar las actividades que implementas dentro de tu práctica docente.
- **Confrontación:** En pocas palabras en esta fase lo que se busca en palabras de Smith es “¿Cómo llegué a este resultado?” Es decir que acontecimientos tuvieron que pasar para llegar a esta situación, aquí se espera que la persona que realiza el ciclo reflexivo confronte su posición y sus creencias en cuanto a la labor docente.
- **Reformulación:** La última de las etapas en donde se hace una reflexión de cómo se pueden solucionar todos aquellos inconvenientes que hayan surgido en la práctica docente, de este modo se podrá ver el resultado de tres procesos de reflexión donde se confrontan nuestras ideas y creencias.

Donde en un largo proceso el docente puede hacer una reflexión de sus evidencias en el aula. Dejando en claro esto, continuaremos con el segundo método de análisis que es el Matriz FODA.

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los instrumentos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionado la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de manera. El proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Por otra parte, el poder desarrollar el trabajo de investigación con ayuda de la metodología FODA es para poder saber cada uno de los análisis que nos mencionan

anteriormente y así de esta manera poder reforzar las fortalezas y oportunidades y disminuir las debilidades y amenazas del trabajo de investigación en el cual se trabaja con el formato y mejora de los valores en el aula.



La importancia de estos métodos de análisis dentro de la presente investigación, es favorable ya que con el ciclo reflexivo de Smith permitirá saber que debilidades está presentando el docente en formación a los alumnos y buscar las soluciones que sean favorables para el alumnado. Asimismo, el análisis FODA permitirá analizar todos los datos recabados en las encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia. Con el objetivo de reunir información para conocer las concepciones.

3.1.6 Técnicas

Las técnicas de recolección de datos según Arias 2006 p. 146 Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos, los cuales se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada.

El uso de técnicas e instrumentos permitirá recabar la información necesaria para sustentar la investigación que se está llevando a cabo, a su vez permite el alcance de los objetivos que se han planteado al término de esta.

Encuestas

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede. CIS (Centro de investigaciones sociales).

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

Con esta técnica se recuperará la información necesaria para tomarla como referente para realizar la propuesta de estrategia didáctica. Asimismo, otra de las técnicas utilizadas es la:

Observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. L. Castellanos 2017.

Bunge 2007 señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo.

Es importante recalcar que tanto como las encuestas y las entrevistas, son técnicas esenciales para la obtención de información ya que con una interactuamos con las personas, padres de familia, docentes y alumnos, lo cual esto resulta más favorable al momento de solicitar alguna información ya que de esta manera pueden expresarse y conocer las diferentes opiniones que cada uno de ellos tengan, sin mencionar que la observación también es una técnica favorable y fundamental en todo proceso, ya que a través de esta podemos observar y recolectar información con una perspectiva diferente a las encuestas.

Ambas técnicas me parecen relevantes para obtener la información que me serán útiles para el desarrollo de mi tema de investigación.

3.1.7 Instrumentos

Son los recursos que el investigador utiliza para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularlos en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos e información sobre un problema o fenómeno determinado.

Los instrumentos de investigación se pueden definir como las herramientas que permitirán llevar a cabo los procedimientos de una técnica, ya que a partir de estos se obtendrán los datos sobre la investigación que se está realizando.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. Según Hernández Sampieri 1997, el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

No obstante, a que el cuestionario se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos.

Diario de campo

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

El reporte del Diario de Campo incluye, concomitantemente, información cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica, lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico, pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales. Así expuesto, un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles en la labor del profesional y permite una mejor calidad del trabajo con menos esfuerzo. Al mismo tiempo posibilita

establecer lagunas existentes en la información que puede corregirse en las nuevas intervenciones del trabajador social. (Dr. Luis A. Valverde Obando).

Durante mi formación docente he trabajado con estos instrumentos que me son útiles al momento de recolectar información, dicho esto el diario de campo me resulta favorable ya que me permite enriquecer la relación teórica-práctica, pues si bien la observación es una técnica de investigación de fuentes primarias que necesita de una planeación para poder abordar un objeto de estudio a través de un trabajo.

3.1.8 Población o Muestra

La población se relaciona de manera directa con el contexto donde se va a realizar el trabajo de investigación, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Muestra es un subgrupo o subconjunto de la población, debe ser representativa en una cantidad y calidad Hernández, 2006.

La población, son los alumnos que se conocen como objetivo de estudio los participantes activos de la investigación así mismo para. Hernández, 2010

En el caso de mi investigación tomaré como muestra al grupo de 3ro “A” conformado por 26 alumnos, 16 mujeres y 10 niñas, entre 8 y 9 años, de la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas” T.M. ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P.

3.2 Características del grupo escolar

Las características de los alumnos en cuanto a la observación que se realizó en el grupo de 3° “A”, son de promedio de entre 9 y 10 años aproximadamente. Se puede percibir que los alumnos aprenden de manera significativa cualquier tema que se les imparta, solamente 4 niños son los que batallan ya que tienen problemas de alfabetización.

Al momento de realizar alguna actividad dentro o fuera del aula se mostraban muy motivados porque hacen cosas que no hacen diariamente, pero al momento de reunirse en equipo para el desarrollo de las actividades se percata de que existe mucha indiferencia entre los alumnos, porque no se quieren juntar con más miembros de su salón y ellos son los que quieren organizar los grupos por si solos, pero dentro de lo que cabe realizan las actividades correctamente siguiendo las indicaciones, siento que el trabajo en equipo es una dificultad para el grupo por lo que ya se mencionó, en si falta de convivencia con sus compañeros y algunos valores por inculcar.

Se pudo observar que dentro del salón todos se llevan de una manera poco agradable pues algunos no se quieren juntar con otros, aunque existen 4 niños con problemas de alfabetización hacen lo posible por trabajar con ayuda ya sea de la maestra practicante o de las maestras de apoyo, lo cual esto es diariamente, pero la mayoría aprende de una manera significativa como ya se había mencionado.

Los planes de clase son cumplir con todas las expectativas de los alumnos al igual que con los aprendizajes esperados de materias que se ven durante el día, así como también brindarles una mejor adquisición de conocimientos por alumnos. Durante las clases se intenta implementar distintas estrategias que se hacen con el fin de que los alumnos salgan un poco de lo rutinario y se motiven más para trabajar y cumplir con todas las actividades que se les solicitan, sin embargo, con estas nuevas contingencias de salud pública, últimamente la implementación de estrategias se ha ido limitando ya que el titular, prefiere no realizarlas ya que no quiere que los alumnos puedan convivir mucho entre sí.

Capítulo 4. Diseño aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumento de investigación

La recolección de datos resulta una parte importante en una investigación puesto que con base en ello se lleva a la comprobación o rechazo del supuesto planteado por lo que es fundamental el uso de técnicas e instrumentos ya que estos ayudan en el desarrollo de la investigación y permite una visión más profunda de lo que se está realizando y así poder llegar al objetivo planteado.

Los instrumentos que se aplicaron fueron contruidos con el fin de recolectar información sobre los distintos temas y fueron enfocados a tres objetos de estudio, docentes (Anexo G) alumnos (Anexo H) padres de familia (Anexo I)

4.2 Aplicación y análisis de los instrumentos de la investigación

La aplicación dentro del grupo de práctica se les aplico a través de las entrevistas impresas ya que si los aplicaba de otra manera las respuestas iban a ser mínimas, así que se opte por imprimirlas y entregarlas para que a su vez fuera más practico el poder responder.

Se aplico a tres docentes, 8 alumnos y 8 padres de familia en seguida cuando se recopilaron los datos se realizó el análisis de las encuestas donde se pudieron observar y rescatar aspectos interesantes y relevantes en relación a los valores.

4.3 Análisis de encuestas de docentes, alumnos y padres de *familia*

La importancia de los resultados de las encuestas realizadas por los docentes permitirá el conocer el papel del docente en relación al fomento de valores, así como cuál será el papel y la importancia dentro de la propuesta.

El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis busca identificar la información útil, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos. Domínguez 2006

Docentes

Gráfica 1.

Relación entre docentes y directivos

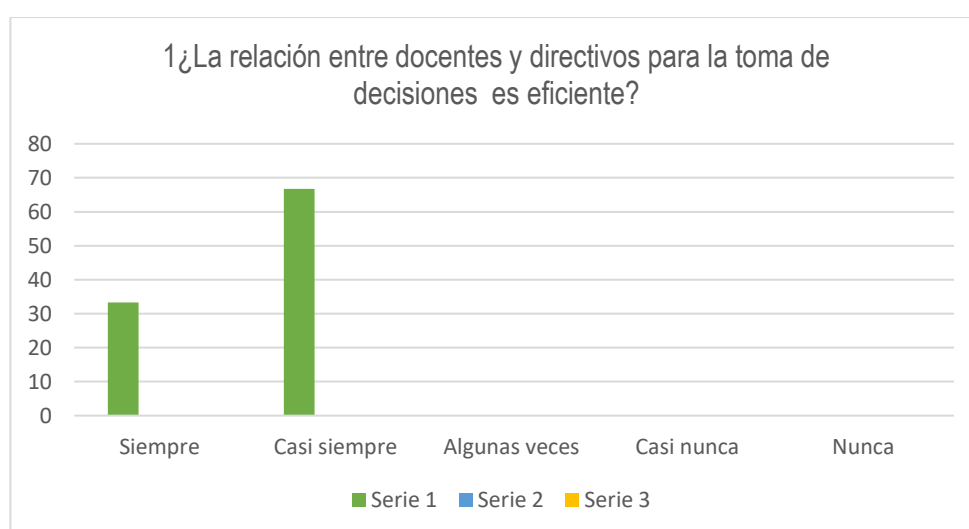


Tabla 2.

La relación entre docentes y directivos en la toma de decisiones

F	O	D	A
Existe una relación favorable en relación entre docentes y directivos, al momento de tomar decisiones sobre algún tema o actividad que se tenga que desarrollar para el	El que los docentes y directivos entablen entre si una relación estable de dialogo y confianza, da la oportunidad de favorecer la toma de decisiones en colectivo para llevar a la institución educativa por la senda de la	Sin embargo, si no existiera una buena relación entre docentes, sería prácticamente imposible dialogar e interactuar para llegar a acuerdos comunes para la toma de decisiones que favorezcan la educación de todos	También al ser inexistente la oportunidad de poder llevar una relación estable entre directivos y docentes, y el aula posibilidad de llegar a acuerdos comunes para la toma de decisiones, se pudiera generar

bien común del alumnado.	prosperidad y sana convivencia beneficio de la educación de los alumnos y de su pleno desarrollo.	y cada uno de los estudiando.	una situación de amenaza que afectaría directamente la educación de todos los alumnos que están inscritos en la escuela primaria.
-----------------------------	--	----------------------------------	--

En la escuela primaria de práctica, “Benemérito de las Américas “, existe una cultura escolar muy apropiada en todo el personal, se basa en el compañerismo y está muy marcada por las normativas de la NEM (NUEVA ESCUELA MEXICANA) lo que permite una buena comunicación entre docentes y directivos de la institución educativa.

Gráfica 2.

Plan y programa de estudios

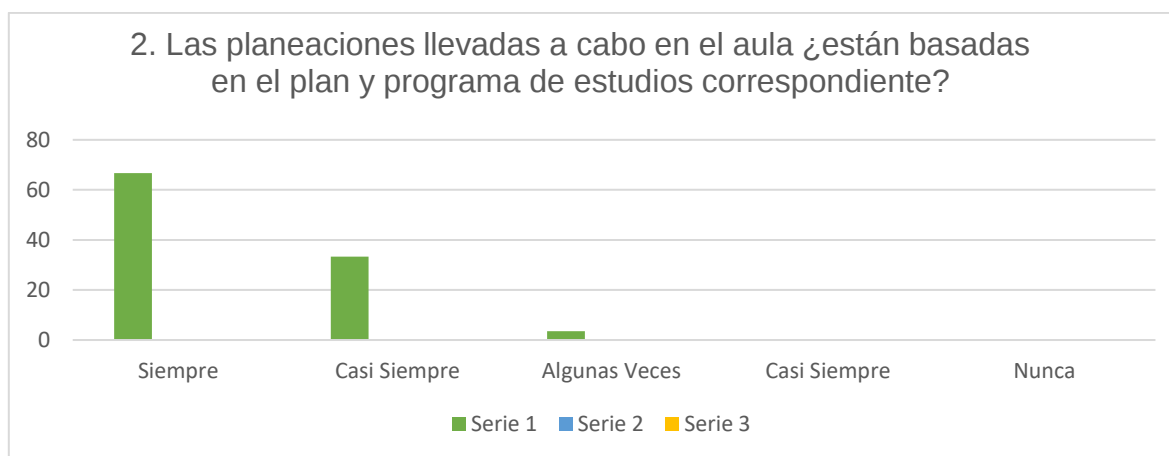


Tabla 3.

Los planes llevados a cabo en el aula

F	O	D	A
Lo que fortalece las líneas de acción en la educación primaria es que la mayoría de los profesores si utiliza el Plan y Programa	La oportunidad que se desglosa de que el docente si utilice los Planes y Programas de Estudio correspondientes,	Por el contrario, existe un mínimo porcentaje de docentes entrevistados que solo algunas veces utiliza el Plan y	Mientras tanto, si no al no ser constante el uso de los Planes y Programas de Estudio Correspondientes esto si marca

de Estudios correspondiente al grado de estudios, como base para realizar las planeaciones de las secuencias didácticas a desarrollar en clase.	es que estos nos marcan las pautas de acción para el trabajo en clase, nos indican que aprendizajes esperados se deben de abordar en clase, bajo que competencias y los temas que estos abarcan.	Programa de Estudio para realizar sus planeaciones, y esto, resulta poco contraproducente para el trabajo en el aula y el aprendizaje de los alumnos, ya que se estaría dejando las pautas marcadas por los materiales antes mencionados.	considerablemente un delimitante para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
---	--	---	---

La mayoría de los docentes frente a grupo en la escuela primaria sí utilizan el Plan y Programa de Estudios correspondiente al grado y nivel educativo que tienen a cargo, puesto que ahí están las bases para el desarrollo de la misma, y esto permite que los alumnos desarrollen al máximo todas sus capacidades dentro y fuera del aula.

Gráfica 3.

Planes de clase

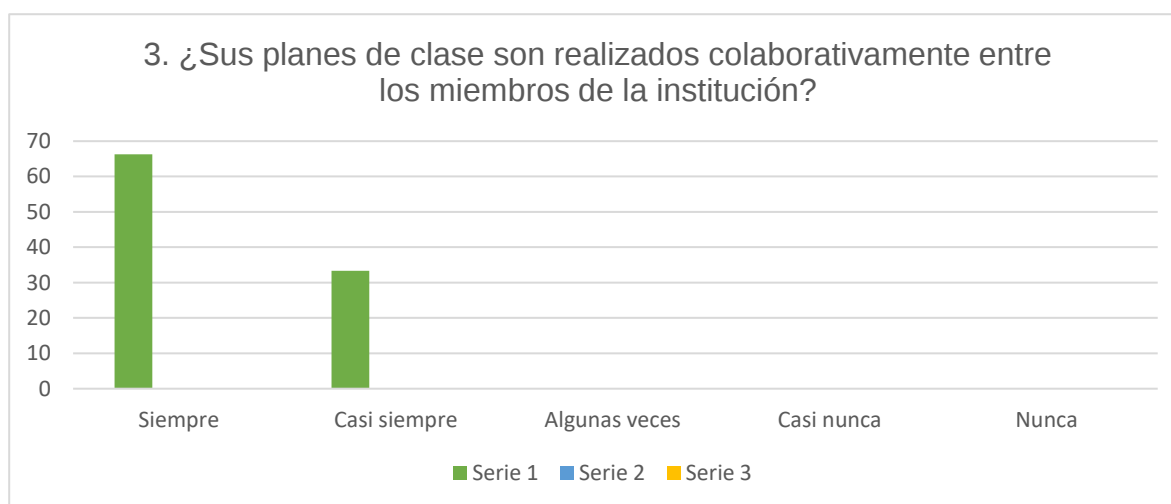


Tabla 4.**Planes de clase**

F	O	D	A
La fortaleza encontrada es que dentro de la primaria si existe una buena comunicación entre docentes y directivos, lo cual los docentes forman un colegiado por grados educativos y es ahí donde se organizan para ir acordes a las actividades y libros.	Al trabajar en colegiado colaborativamente en el diseño y realización de los planes de clase permite avanzar a la par en el aprendizaje de los alumnos para todos los grados iguales.	Sin embargo, sí no hubiese un trabajo colaborativo en colegiado cada docente iría a su propio ritmo y no habría una coordinación y selección de aprendizajes esperados a trabajar en clase para alcanzar un logro educativo con los alumnos.	Resultaría desfavorable el no trabajar en colegiado ya que entre todos pueden proponer distintas maneras para que no exista el rezago educativo, y poder erradicarlo.

Algo importante que podemos recalcar es que los maestros de la escuela primaria si trabajan en colegiado para realizar los planes de clase y elegir los contenidos y la manera a trabajar de acuerdo al grado que imparten, y a las problemáticas identificadas en el alumnado.

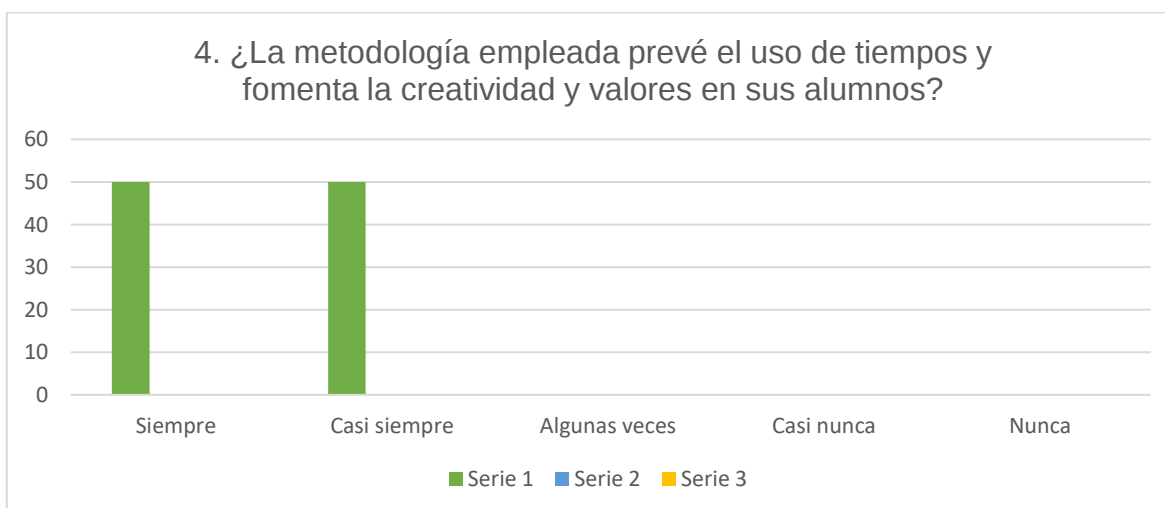
Gráfica 4.**Fomento de creatividad y valores**

Tabla 5.**Metodología uso del tiempo**

F	O	D	A
Es importante recalcar que la mayoría de los docentes si toma en cuenta el uso del tiempo en el desarrollo de su clase lo que le permite tener un mayor control en la realización de actividades y el desarrollo de las mismas, ya que se marca una pauta para el inicio.	El tener organizada la estructura de una clase, permite utilizar los tiempos necesarios, para que alumno pueda expresarse y hacer uso de la creatividad en el fomento y puesta en práctica de valores.	La debilidad de no considerar o prever tiempos para el fomento de la creatividad y valores, aleja completamente a los alumnos de estos.	La amenaza de no considerar tiempos en el diseño de las secuencias didácticas es que perdemos el control sobre la realización de actividades y nos enfocamos solo en lo teórico y libros de texto olvidándonos de los modales, los valores, la creatividad y el desarrollo integral del alumnado.

La metodología empleada por los docentes en su mayoría permite el uso adecuado del tiempo y del espacio, puesto que, al diseñar la clase, se considera en la secuencia didáctica un horario para el inicio, el desarrollo, y el cierre, lo que permite monitorear y controlar la manera de trabajo de los alumnos.

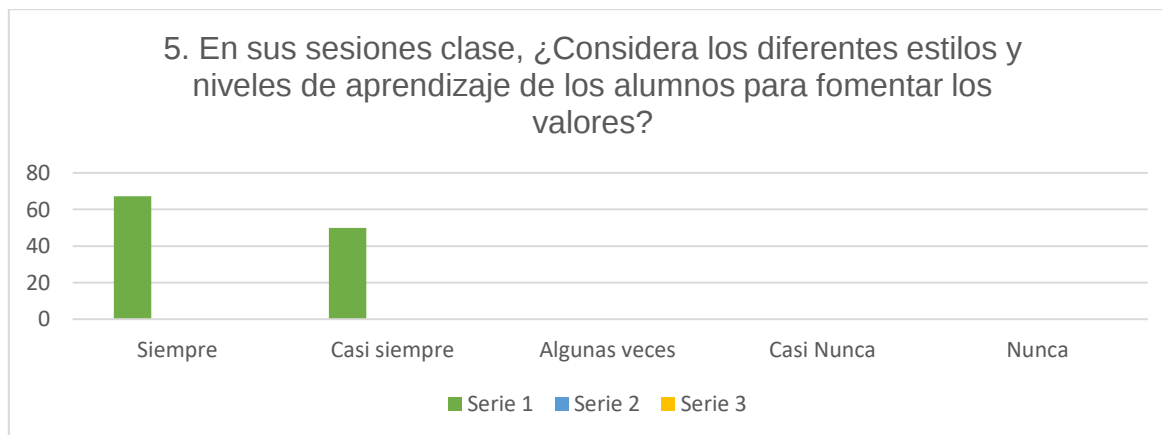
Gráfica 5.**Planeaciones de acuerdo con los estilos y niveles de aprendizaje**

Tabla 6.**Estilos de aprendizaje**

F	O	D	A
Es fundamental que los docentes en clase si consideran los diferentes estilos y niveles de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico y mixto) de los alumnos para fomentar los valores y esto contribuye a atender las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.	Al atender las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos en relación a los diferentes tipos de aprendizaje es favorable para todos ya que se propondrían estrategias de distintas maneras, considerando ser innovadores y creativos.	Sin embargo, si no se consideraran y atendieran los diferentes estilos y niveles de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico y mixto) de los alumnos para fomentar los valores no se estaría brindando una educación inclusiva y de calidad para los alumnos.	En una situación adversa, sería contradictorio no brindar una educación inclusiva y de calidad a los alumnos, ya que esto sería un delimitante para su aprendizaje, lo que ocasionaría que

Atendiendo las propuestas de La Nueva Escuela Mexicana (NEM) los docentes realizan sus planeaciones de clase para el fomento de valores tomando en cuenta las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos (intereses, conductas, gustos, etc.) para marcar la forma de trabajo.

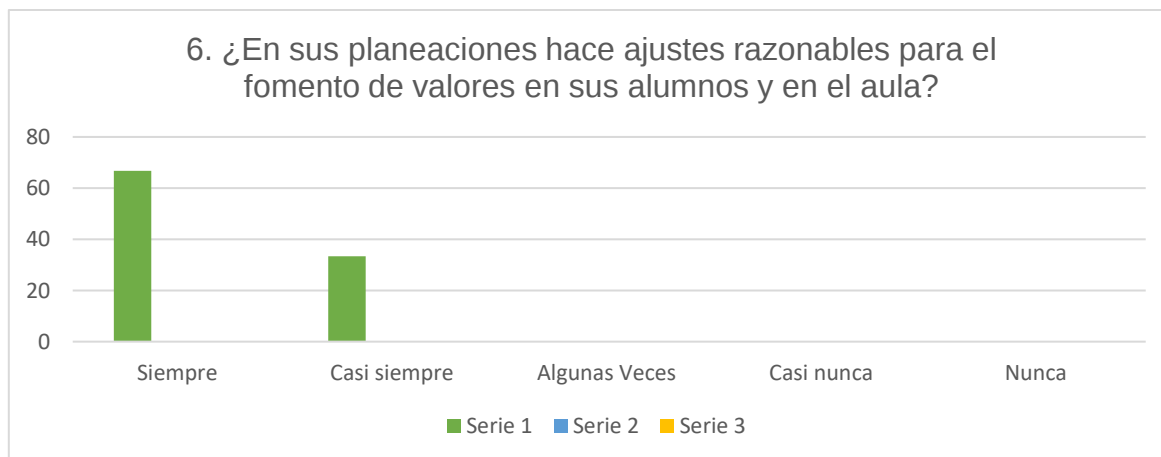
Gráfica 6.**Ajustes razonables para el fomento de valores**

Tabla 7.

Ajustes razonables en el aula.

F	O	D	A
Resulta favorable ya que los docentes si hacen ajustes razonables dentro de sus planeaciones, lo cual es favorable para poder intervenir y modificar las actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos.	Al hacer ajustes razonables en las planeaciones, adecuamos nuestras clases entorno a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos, para así potenciar su aprendizaje mediante la realización de actividades.	Sin embargo, al no realizar ajustes razonables en la planeación, nos estamos cerrando a una enseñanza tradicional, limitando el desarrollo de los alumnos y de la misma manera minimizando el grado de aprendizaje de los mismos,	Contradictorio a lo positivo, al no realizar ajustes razonables a la planeación, no podremos eliminar en el aula las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en los alumnos y esto nos estancaría en un profundo rezago educativo.

Los docentes si toman en cuenta la posibilidad de realizar ajustes razonables a sus secuencias didácticas, pues para ellos es mejor a qué una planeación esta rayada y que el alumno alcance el aprendizaje esperado, de acuerdo a las situaciones presentadas en clase y las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

Gráfica 7.

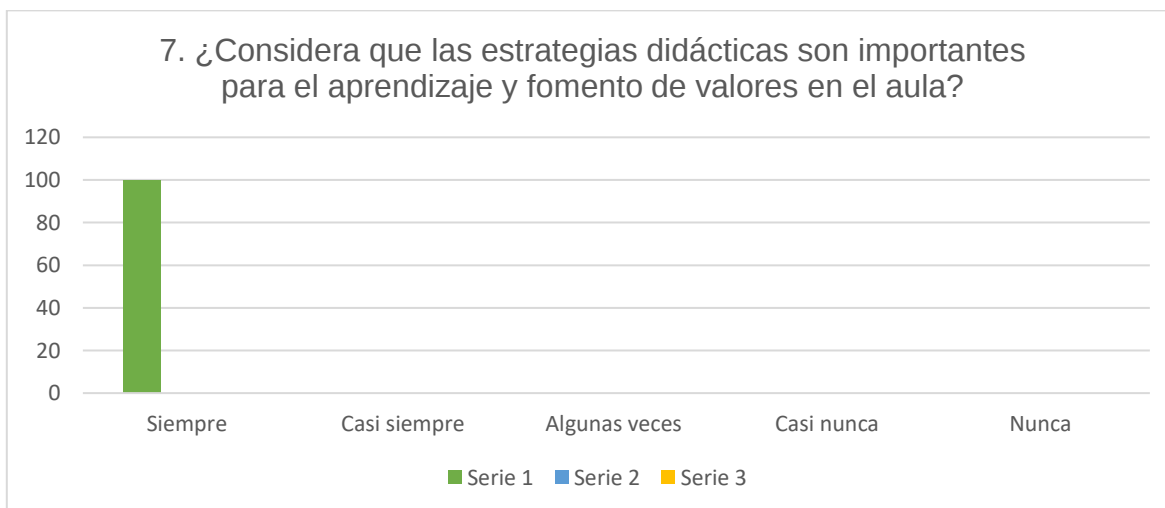
Estrategias didácticas para el aprendizaje

Tabla 8.**Fomento de valores en el aula**

F	O	D	A
Los docentes si consideran importante el diseño e implementación de estrategias didácticas en el aula para propiciar el aprendizaje y fomento de valores, lo que conlleva a brindar una educación de calidad.	Al emplear estrategias didácticas y de aprendizaje dentro del aula para el fomento de valores, diversifica la manera de enseñar y de aprender, y favorece el interés de los alumnos por aprender y poner en práctica los valores para vivir y convivir en sociedad.	Sin embargo, al no considerar importante la creación de diversas estrategias para fomentar los valores resultaría poco desfavorable para fomentar una buena convivencia armónica, en donde los alumnos se respeten unos con los otros.	Al no fomentar los valores los alumnos se estarían perdiendo los valores éticos y morales donde esto afectaría el respeto y la responsabilidad hacia los compañeros y a la institución.

Las estrategias didácticas son importantes en el desarrollo de las actividades dentro del aula y el trabajo con valores ya que el alumno se interesa más en los juegos y es ahí donde adquieren un aprendizaje significativo, ya que lo podrán aplicar en la vida diaria, el tema de los valores para la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases y la resolución de conflictos de una manera pacífica.

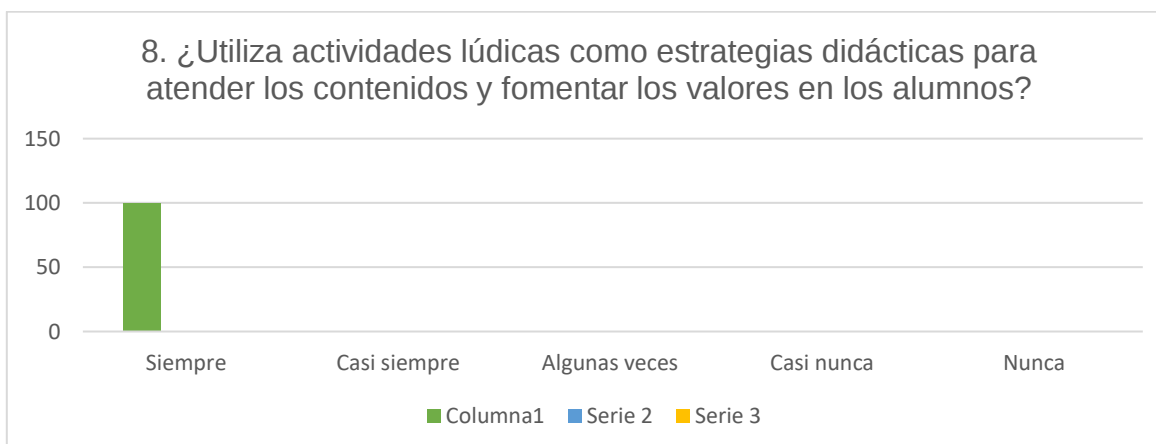
Gráfica 8.**Actividades lúdicas para atender los contenidos**

Tabla 9.**Actividades lúdicas**

F	O	D	A
Los docentes si consideran importante el diseño e implementación de estrategias lúdicas en el aula para el aprendizaje mediante la interacción entre ellos y el aprender en base al juego para generar un aprendizaje significativo.	Al emplear estrategias lúdicas y de aprendizaje significativo dentro del aula de clases para el aprendizaje y fomento de valores, diversifica la manera de enseñar y de aprender, alumno crea una noción correcta de los valores y donde se aplican.	Sin embargo, al no considerar importantes el diseño y la implementación de las estrategias lúdicas en el aula el aprendizaje no tendría las bases para relacionarse con los demás mediante el respeto, la comprensión.	Al no implementar estrategias o trabajar con actividades, resultaría desfavorable para el interés de los alumnos, hacia el aprender y comprender el significado e importancia que estos poseen.

Las estrategias didácticas son importantes en el desarrollo de las actividades dentro del aula y el trabajo con valores ya que el alumno se interesa más en los juegos y es ahí donde adquieren un aprendizaje significativo, ya que lo podrán aplicar en la vida diaria, el tema de los valores para la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases y la resolución de conflictos de una manera pacífica.

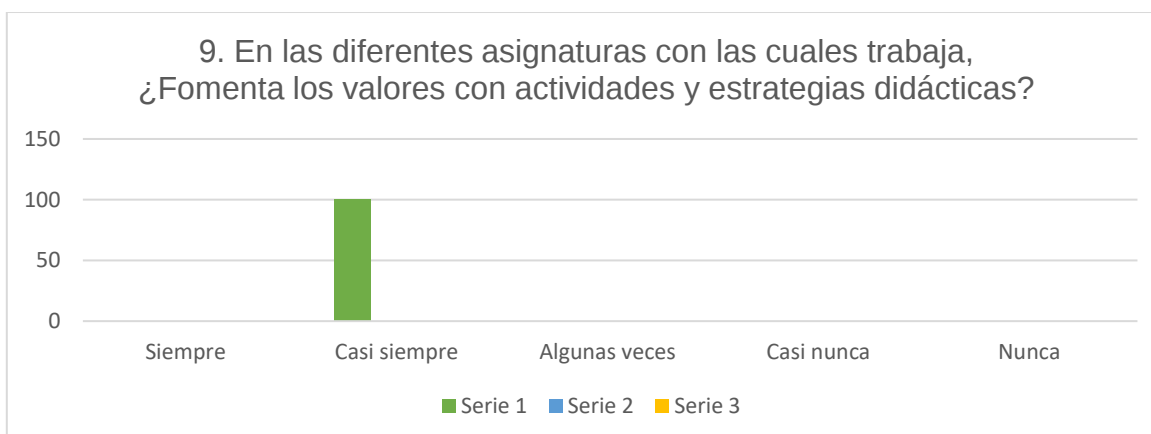
Gráfica 9.**Asignaturas en las que se fomentan los valores**

Tabla 10.**Estrategias didácticas**

F	O	D	A
Si se fomentan los valores con actividades y estrategias didácticas en todas las materias impartidas, ya que desde establecer normas y reglas en el salón estamos contribuyendo a lo dicho.	Que se fomenten los valores con actividades y estrategias didácticas en las diversas asignaturas escolares que llevan los alumnos, contribuye a fortalecer aún más el vínculo del alumnado con los valores éticos y morales.	Sin embargo, al carecer de un fomento de los valores con actividades y estrategias didácticas en el ámbito multidisciplinar afectaría de manera negativa la puesta en práctica de valores por los alumnos dentro del salón hacia sus compañeros y docentes.	Como amenaza, al ser inexistente el fomento de valores en el aula a través de actividades y estrategias didácticas en todas las materias de la maya curricular, el alumno presentaría problemas de conducta en la realización de actividades y a relacionarse con los demás compañeros.

Atendiendo las propuestas de LA Nueva Escuela Mexicana (NEM) los docentes realizan sus planeaciones de clase para el fomento de valores tomando en cuenta las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos (intereses, conductas, gustos, etc) para marcar la forma de trabajo.

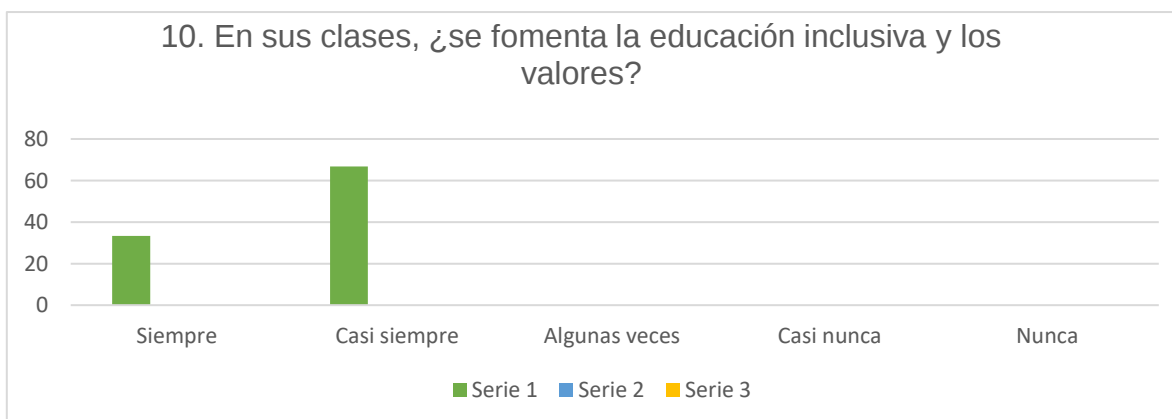
Gráfica 10.**Educación inclusiva**

Tabla 11.**Fomento a la educación inclusiva**

F	O	D	A
En los grupos, los docentes si brindan a sus alumnos una educación inclusiva, basada en principios éticos y morales, como el inculcarles valores a los alumnos, enseñar nuevos valores en la escuela y reforzar los valores aprendidos en casa, lo que contribuye al pleno desarrollo de los alumnos para generar una sana convivencia.	Al tener una educación inclusiva basada en el fomento de valores, el alumno generará conductas y posturas aptas para la sana convivencia con los demás, erradicando así todos aquellos antivalores que atenten contra la vida en sociedad y el medio que los rodea.	Sin embargo, si en clase no se fomentará y practicarla la educación inclusiva y los valores, los alumnos no tendrían los referentes teóricos y prácticos sobre dichos temas, y los mismos le serian ajenos y pasarían desapercibidos.	En contraparte de los resultados positivos, si no hubiese un fomento de la educación inclusiva y valores, los alumnos generarían conductas negativas con antivalores como la violencia, los insultos, hacia a sus demás compañeros.

Atendiendo las propuestas de La Nueva Escuela Mexicana (NEM) los docentes realizan sus planeaciones de clase para el fomento de valores tomando en cuenta las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos (intereses, conductas, gustos, etc) para la forma de trabajo.

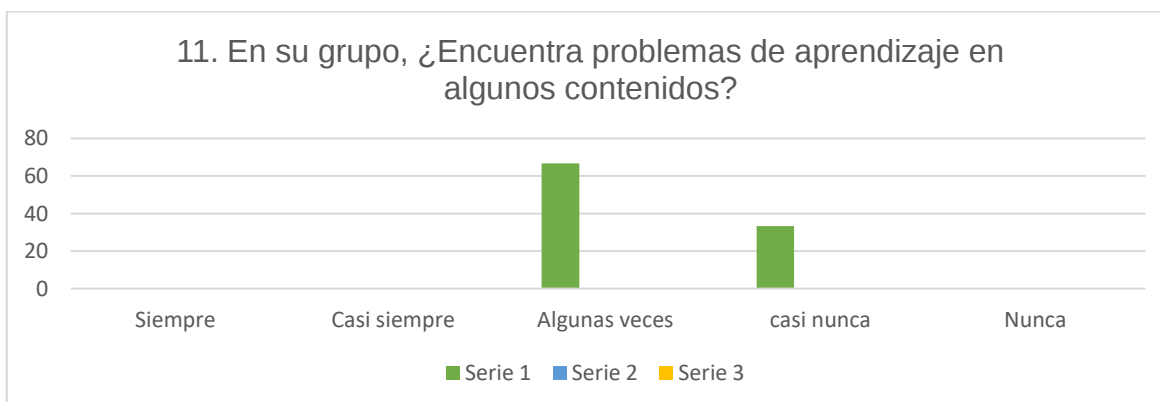
Gráfica 11.**Dificultad para el aprendizaje**

Tabla 12.

Problemas de aprendizaje en algunos contenidos

F	O	D	A
La fortaleza aquí es que, con la investigación en mi trabajo de titulación, estoy marcando las pautas para dar solución a las problemáticas identificadas, y así contribuirá la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, y así permitir el pleno desarrollo de los alumnos.	El área de oportunidad es que los problemas de aprendizaje se pueden erradicar y en el peor de los casos contrarrestar.	Se identifica que, en los grupos tomados como muestra, si hay una creciente cantidad de alumnos que presentan problemas de aprendizaje en algunos contenidos, lo cual sería prudente crear distintas estrategias para erradicar con ello.	Al estar presentes en los alumnos los problemas de aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas especiales, seguiremos estando en un rezago educativo latente, pues todo el grupo se retrasará en el reforzamiento de los mismos contenidos ya vistos.

La problemática radica en qué los problemas de aprendizaje en el grupo son a causa de la falta de valores, puesto que los alumnos adoptan conductas negativas que contrarrestan su propio aprendizaje, ya que son groseros con el docente y compañeros, se distraen fácilmente, se niegan a trabajar, entre otros factores delimitantes.

Gráfica 12.

Gustos e intereses de los alumnos

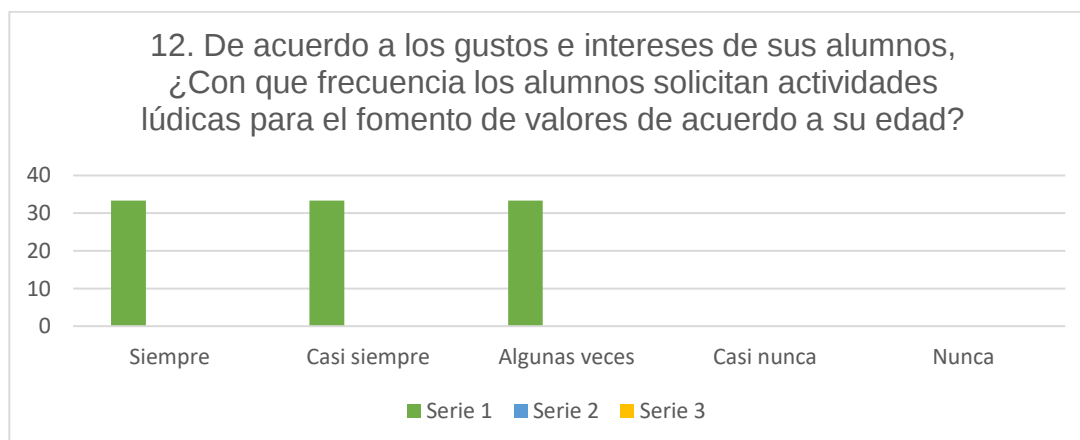


Tabla 13.**Actividades lúdicas acordes a su edad.**

F	O	D	A
Es relevante el hecho de que los alumnos nos exijan y soliciten una educación diferente, afortunadamente los alumnos están en interesados en el aprendizaje lúdico, y que los alumnos aprendan en base a la interacción y el juego, favorece la generación de un aprendizaje situado.	Los alumnos tienen interés en que las clases sean más dinámicas, esto facilitará un acercamiento a la lectura por el medio de estrategias, dinámicas y juegos, favoreciendo así el pleno desarrollo de los alumnos y asegurando la adquisición aprendizaje.	Si no hubiese interés de los alumnos siquiera por las estrategias, dinámicas y juegos, sería un factor delimitante para su pleno desarrollo y la adquisición del aprendizaje.	Sin embargo, con la falta de interés de los alumnos hacia las estrategias, dinámicas y juegos, sería mayormente imposible generar en el gusto y el hábito lector mediante el aprendizaje lúdico, y esto disminuiría su aprovechamiento académico mediante las barreras para la Participación y el aprendizaje.

Las actividades lúdicas es algo en qué los alumnos se interesan mayormente por actividades que les permitan jugar y divertirse, y esto es bueno, porque de manera implícita el alumno adquiere el conocimiento y alcanza el aprendizaje esperado medían el desarrollo de sus capacidades.

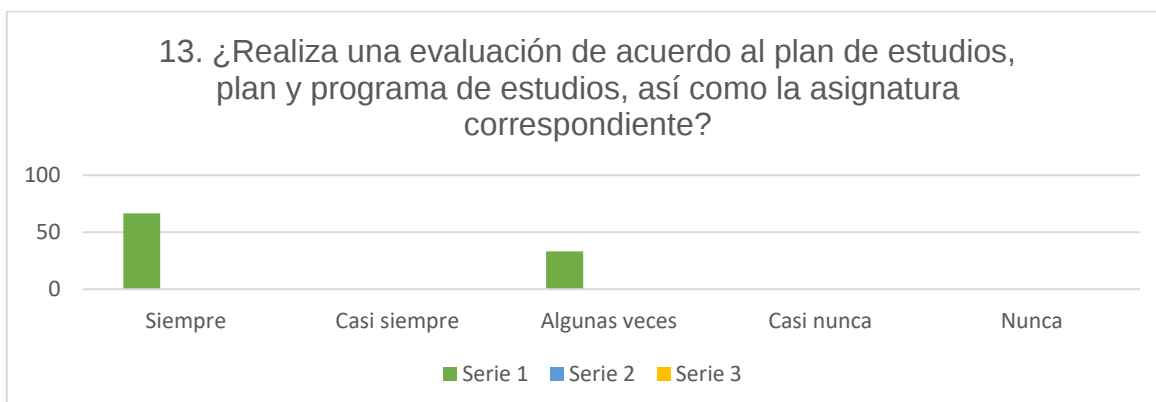
Gráfica 13.**Evaluación de acuerdo el plan de estudios**

Tabla 14.

Evaluación acorde a la asignatura

F	O	D	A
Si hay una evaluación acorde a lo sugerido en el Plan y Programa de estudios para cada asignatura correspondiente y el uso de técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas.	Al existir una evaluación acoren al Plan y Programa de Estudios, podemos contribuir a la realización de la valorización de aprendizajes que un alumno debe de tener de acuerdo al grado que cursa o culmina.	Sin embargo, si no hubiera una evaluación acorde a lo sugerido en el Plan y Programa de estudios para cada asignatura correspondiente y el uso de técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas, no conoceríamos a la realmente están aprendiendo.	Al no tener una evaluación objetiva y clara (adecuada al nivel y grado de estudios del alumno) no podremos ver si el alumno realmente está avanzando, o si está estancado.

Los docentes entrevistados si realizan una evaluación de los aprendizajes apegados en el Plan y Programa de Estudios del grado correspondiente. Ya que esto les permite conocer los avances de los alumnos mediante la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

Gráfica 14.

Tipos de evaluación

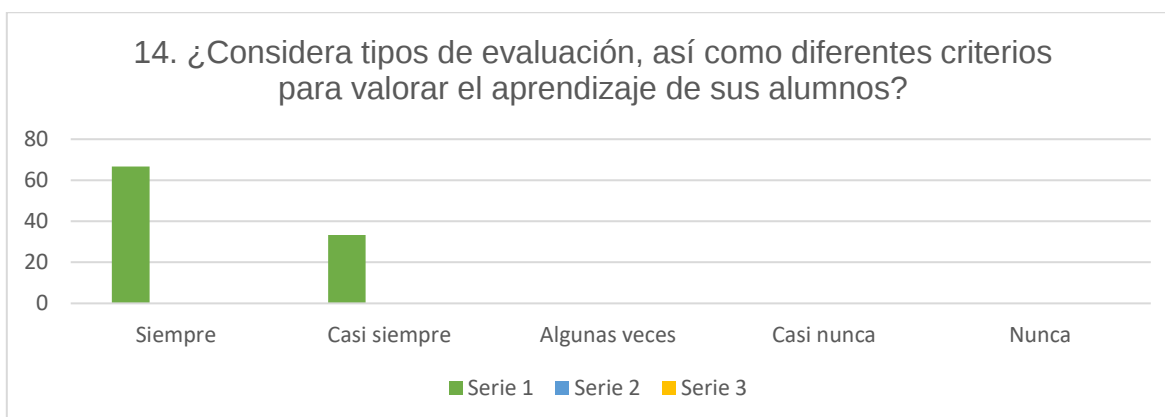


Tabla 15.

Tipos de evaluación

F	O	D	A
Lo que hace fuerte a este apartado el trabajo del alumno, es que en un 67% si se consideran siempre y aplican diferentes tipos de evaluación y criterios mientras que un 33% casi siempre lo hace, que nos marcan las pautas para evaluar y asignar una calificación al alumno en la realización de actividades.	La oportunidad está presente en que el evaluar es un área de oportunidad, porque en base a una evaluación (ya sea diagnostica, formativa, etc.) podemos identificar fallas y errores, para darles solución y avanzar a un nivel educativo avanzado, para que los alumnos logren adquirir los aprendizajes esperados y los apliquen en la vida cotidiana.	Aunque, en un escenario adverso donde sea nulo la utilización de diversos tipos y criterios de evaluación, la debilidad de no utilizar criterios de evaluación ni diversificar las formas de evaluar.	Sin embargo, la amenaza de no considerar diversos tipos de evaluación y criterios evaluativos, minimiza considerablemente el área de desarrollo de la práctica docente repercutiendo directamente en el aprendizaje de los alumnos, limitando el desarrollo de los mismos.

Los docentes entrevistados si realizan una evaluación de los aprendizajes apegados en el Plan y Programa de Estudios del grado correspondiente. Ya que esto les permite conocer los avances de los alumnos mediante la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

Encuestas a alumnos.

Gráfica 15.

Apoyo en las tareas

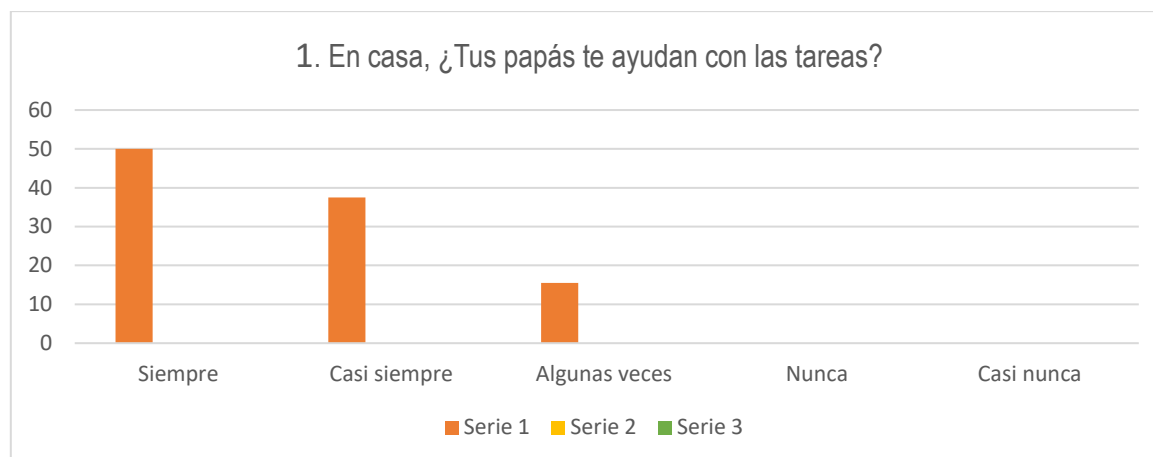


Tabla 16.

Ayuda de padres de familia

F	O	D	A
La mayoría de los alumnos encuestados señaló que si es constante el apoyo en casa para la elaboración de actividades escolares (tareas) lo que es bueno ya que si hay responsabilidad y trabajo por parte de la familia en conjunto con el docente para que la enseñanza y el aprendizaje funcione.	La oportunidad es que los padres de familia si están al pendiente del desempeño académico de sus hijos y esto contribuye benéficamente en la adquisición de aprendizaje del alumno y el aumento en su rendimiento académico.	La debilidad aquí es que el apoyo de la familia hacía el alumno en al realiza de sus actividades no es constante, lo que delimita la capacidad e interés del alumno por aprender pues no habrá quien supervise en casa si está trabajando o no.	Además, la amenaza podría presentarse si los padres de familia se desatendieran por completo de los alumnos, pues no los llevarían a clases y ni siquiera asistirían a reuniones escolares para conocer el desempeño del alumno.

Afortunadamente, gracias a los datos recabados, se puede señalar el hecho de que los alumnos si reciben la atención necesaria por los padres de familia, además de que estos

se interesan en las actividades escolares de los alumnos, apoyándolos y verificando que realicen sus tareas.

Gráfica 16.

Clases que recibe

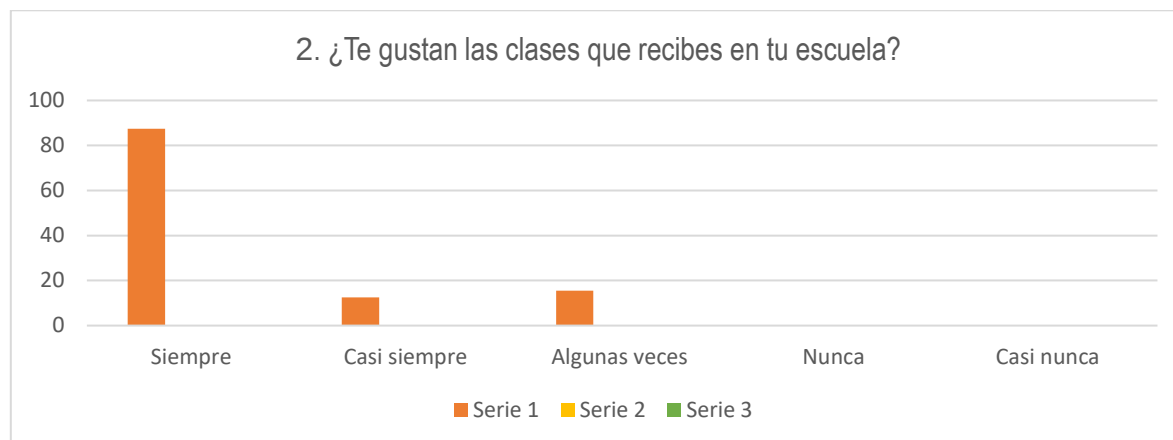


Tabla 17.

Te gustan las clases

F	O	D	A
A la mayoría de los alumnos si les gustan las clases que reciben lo que indica que el docente su está haciendo un buen trabajo de enseñanza.	La oportunidad es que los alumnos si se interesan en aprender lo que contribuye a su formación integral.	Sin embargo, la debilidad sería que, si no les gustara a los alumnos las clases impartida por el maestro, estos no se interesarían en ella.	En contraparte, sí un alumno no se interesa en la clase, no trabajará en ella ni aprenderá realmente, lo que generaría una barrera para el aprendizaje al ser un distractor para el resto del grupo.

A la mayoría de los alumnos si les gustan todas las clases que reciben, sí les gusta como da la clase el maestro, sin embargo, hay un mínimo porcentaje del alumnado que no está muy conforme con las clases que reciben ya que indicarme que solo algunas ves les

agradan las clases, lo que es un indicador que el docente debe de adecuar sus clases para atender los gustos, intereses y necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

Gráfica 17.

fomento de valores en casa

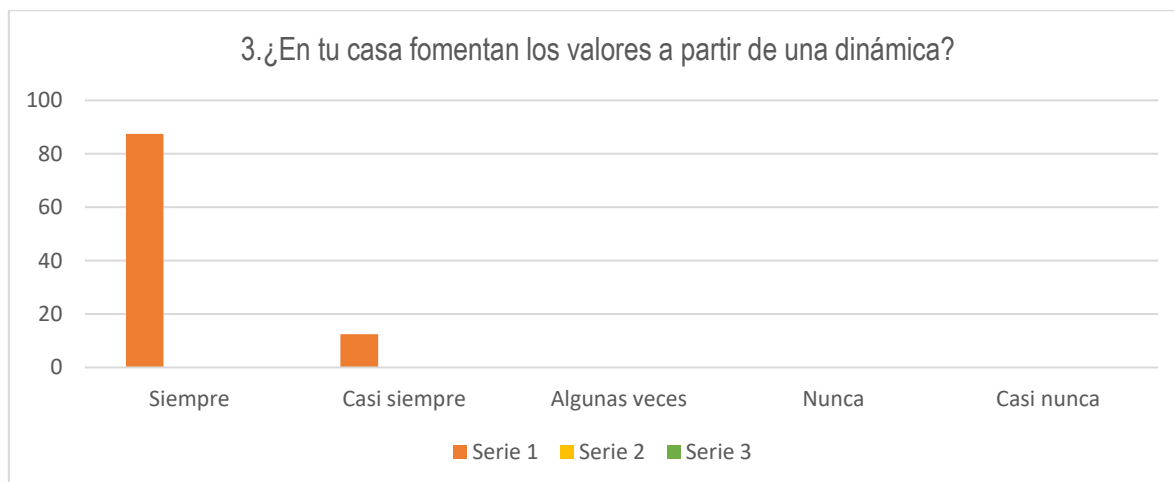


Tabla 18.

Los valores desde la casa

F	O	D	A
La mayoría de los alumnos afirmó que en su casa si se fomentan los valores a través de dinámicas, lo que hace ver que el alumno tiene una concepción de valor como algo importante y que es importante para la sana convivencia.	El área de oportunidad aquí es que el docente ni está solo ante este trabajo de fomento de valores pues en casa también se practican y fomentan lo que de da herramientas al alumno para la sana convivencia entre pares.	La debilidad sería que no se fomentan los valores en casa.	Sin embargo, sí no se trabajarán los valores en casa el alumno desarrollaría conductas antivalores en la interacción con los demás y esto sería un limitante para aprender y para brindar una educación equitativa inclusiva y de calidad.

Gran parte de los alumnos del grupo indicó que en casa si se frecuentan los valores de manera constante, lo que indica que, si reciben una educación en casa, sin embargo, sí

se descuida la educación y el fomento de valores en casa, el alumno desarrollará conductas negativas puesto que no distinguirá entre lo correcto e incorrecto.

Gráfica 18.

Actividades lúdicas para el fomento de valores

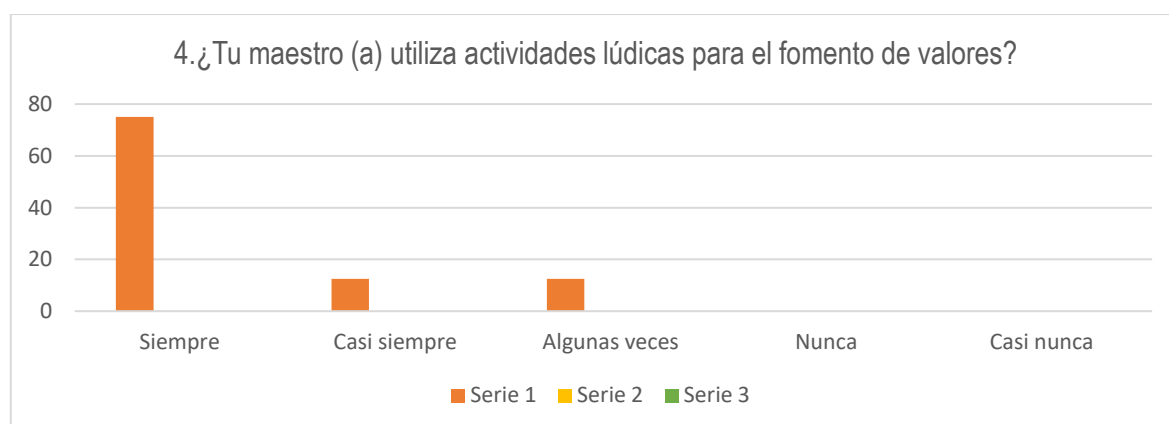


Tabla 19.

Estrategias innovadoras

F	O	D	A
Los maestros si utilizan actividades lúdicas en clase para el fomento de valores que hace este tema más interesante y divertido para los alumnos.	La oportunidad es que la ser interesante y divertido para el alumno este se interesará en fomentar a diario los valore dentro y fuera de la escuela.	La debilidad pudiera ser que el docente no utilizará actividades lúdicas para el fomento y la práctica de valores dentro del aula, lo que haría este tema aburrido y tedioso para los alumnos.	Sin embargo, sí el alumno ve tedioso y aburrido el tema este será irrelevante para el y no realizará las actividades, además de presentar mal comportamiento en clase.

La mayoría de los alumnos entrevistados indico que en su grupo el docente si implementa actividades lúdicas con frecuencia constante que permiten el fomento y el trabajo de valores, sí los valores no se abordan de manera dinámica pudiera parecer un

tema tedioso y aburrido para los educandos y pasaría a ser obsoleto para ellos, lo que sería un agravante para la problemática de la falta de valores.

Gráfica 19.

Dificultad al realizar alguna actividad

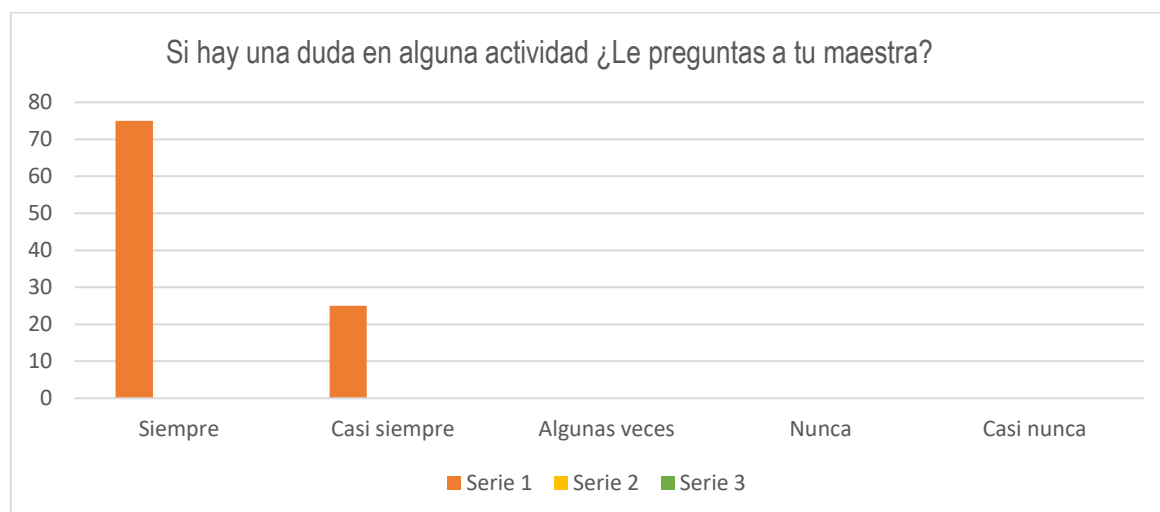


Tabla 20.

Dudas para la realización de la actividad.

F	O	D	A
Los alumnos del grupo si les tienen confianza a sus maestros por lo que, si se llega a presentar una duda, ellos si le preguntaba al docente a cargo del grupo ahora acarla.	Que los alumnos pregunten dudas al maestro sobre la clase aumenta la posibilidad de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.	La debilidad sería que el alumno no tenga confianza al docente para preguntar dudas.	Sin embargo, sí el alumno no pregunta dudas el docente entenderá que el tema ha quedado claro, y lo dará por visto, pero al momento de ella evaluación se da cuenta que sí había dudas en el grupo.

Los alumnos indicaron que la frecuencia con la que preguntan a la maestra cuando hay alguna duda es siempre, ya que existe un ambiente de aprendizaje apto para aclarar

dudas y corregir errores, sin embargo, sí el alumno no expresará sus dudas será casi imposible conocerlas.

Gráfica 20.

Material de formación cívica y ética

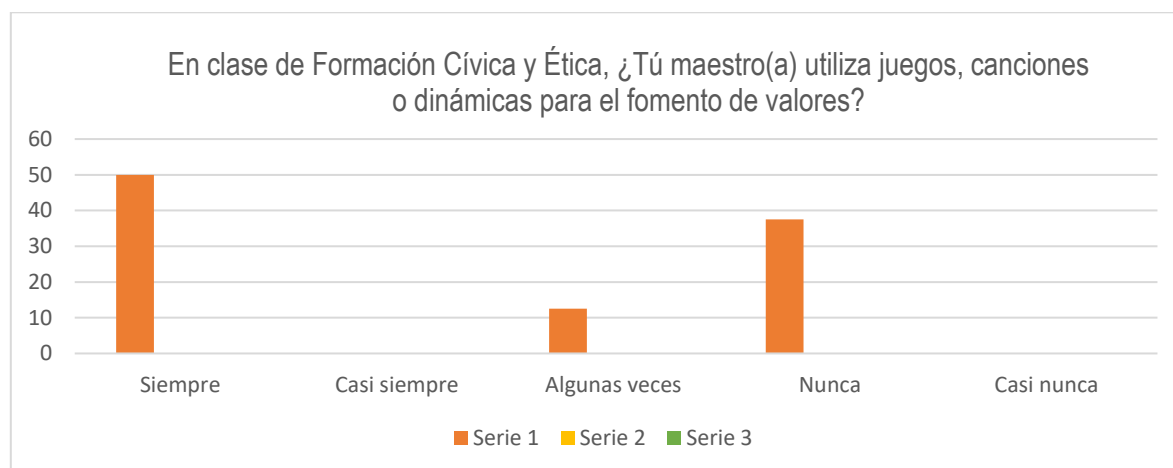


Tabla 21.

Clases de formación cívica y ética

F	O	D	A
Los maestros si utilizan actividades lúdicas en clase para el fomento de valores que hace este tema más interesante y divertido para los alumnos.	La oportunidad es que la ser interesante y divertido para el alumno este se interesará en fomentar a diario los valore dentro y fuera de la escuela.	La debilidad pudiera ser que el Docente no utilizará actividades lúdicas para el fomento y la práctica de valores dentro del aula, lo que haría este tema aburrido y tedioso para los alumnos.	Sin embargo, sí el alumno ve tedioso y aburrido el tema este será irrelevante para él y no realizará las actividades, además de presentar mal comportamiento en clase.

El 50% de los educandos aseguró que el maestro si utiliza juegos y dinámicas como estrategias de trabajo en la clase de Formación Cívica y Ética, lo que favorece al fomento de valores, por el contrario, un 38% de los alumnos indicó que las actividades lúdicas en

clase de Formación Cívica y Ética son nulas, y el resto respondió que es solo algunas veces que estás se implementan.

Gráfica 21.

Trabajo armónico

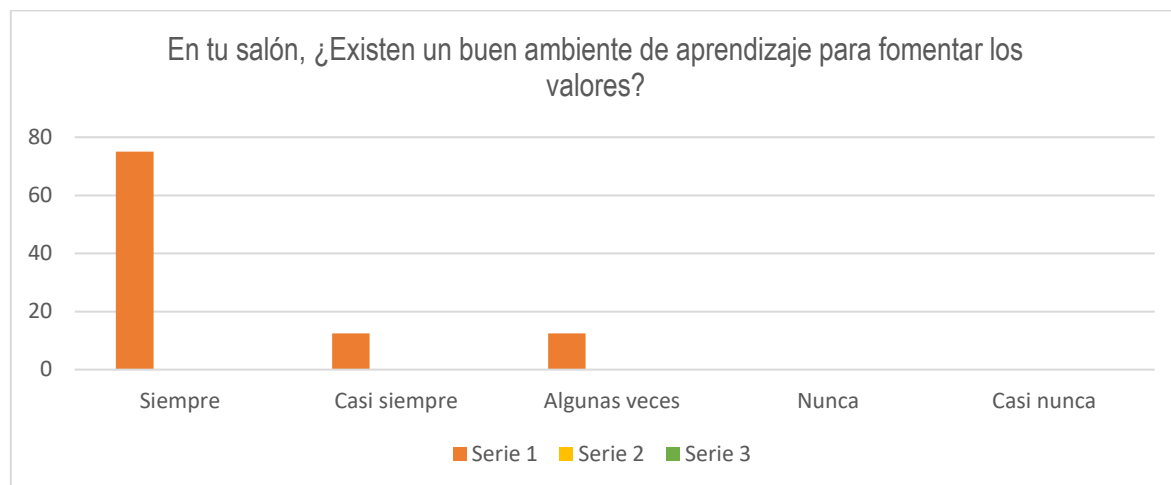


Tabla 22.

Trabajo colaborativo y ameno

F	O	D	A
Sí existe un buen ambiente de aprendizaje para fomentar los valores dentro del aula de clases lo que contribuye a la sana convivencia basada en valores.	El fomento de valores y la sana convivencia formar parte importante en la creación de ambientes de aprendizaje propicios para que el alumno pueda interactuar con otros, aprender y fortalecer su desarrollo integral.	Sin embargo, la debilidad sería la falta de un ambiente de aprendizaje basados en el fomento a los valores dentro del aula.	Aunque si no se fomentan los valores dentro del aula los alumnos no sabrán distinguir entre lo bueno y lo malo, y esto les afectaría en un futuro dentro y fuera de la escuela.

El 70% Delos alumnos indicó que, en efecto, sí es apto el ambiente de aprendizaje en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje esto es un buen indicio para

mí trabajo de investigación, pero en el peor de los casos dónde no se fomentan los valores los alumnos no podrán diferenciar entre lo bueno y lo malo.

Gráfica 22.

Libros de texto

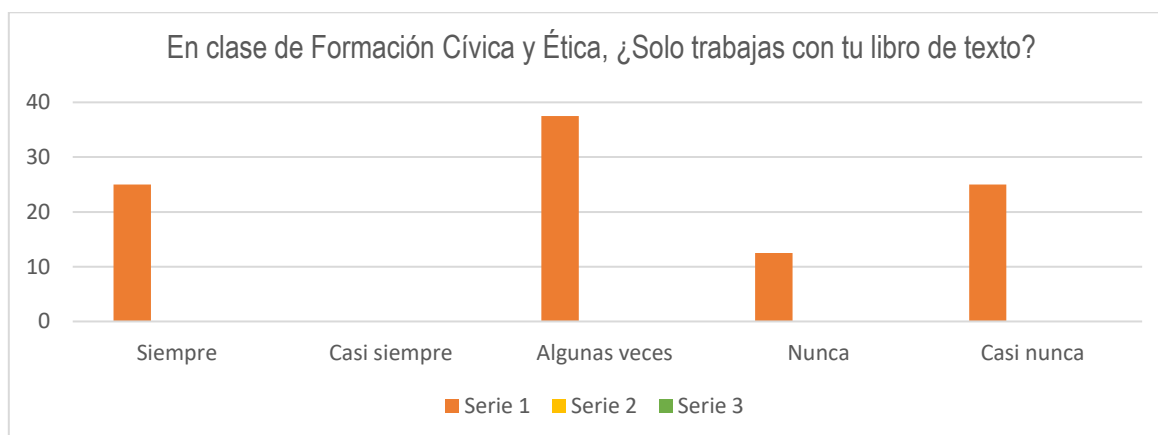
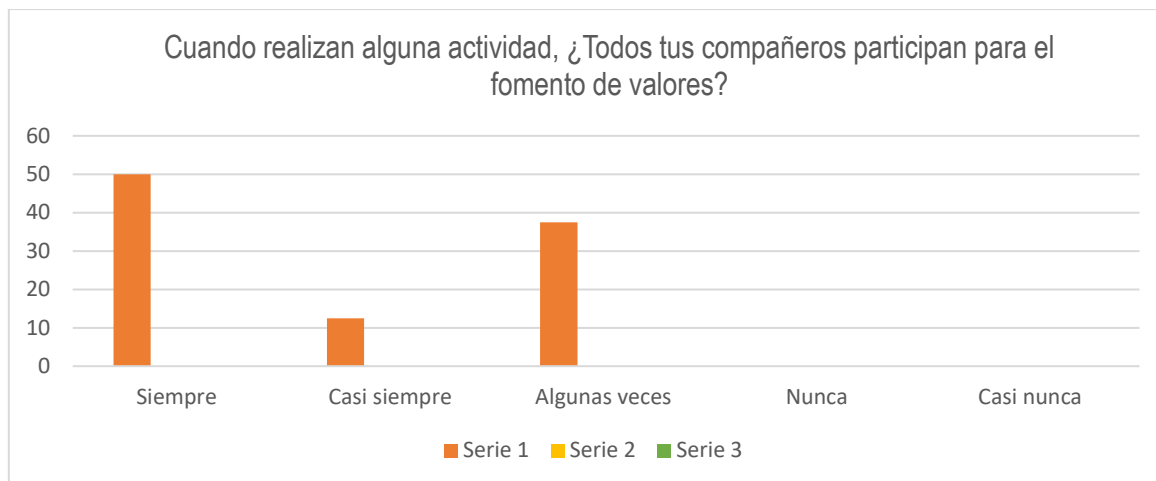


Tabla 23.

Apoyo de los libros de texto.

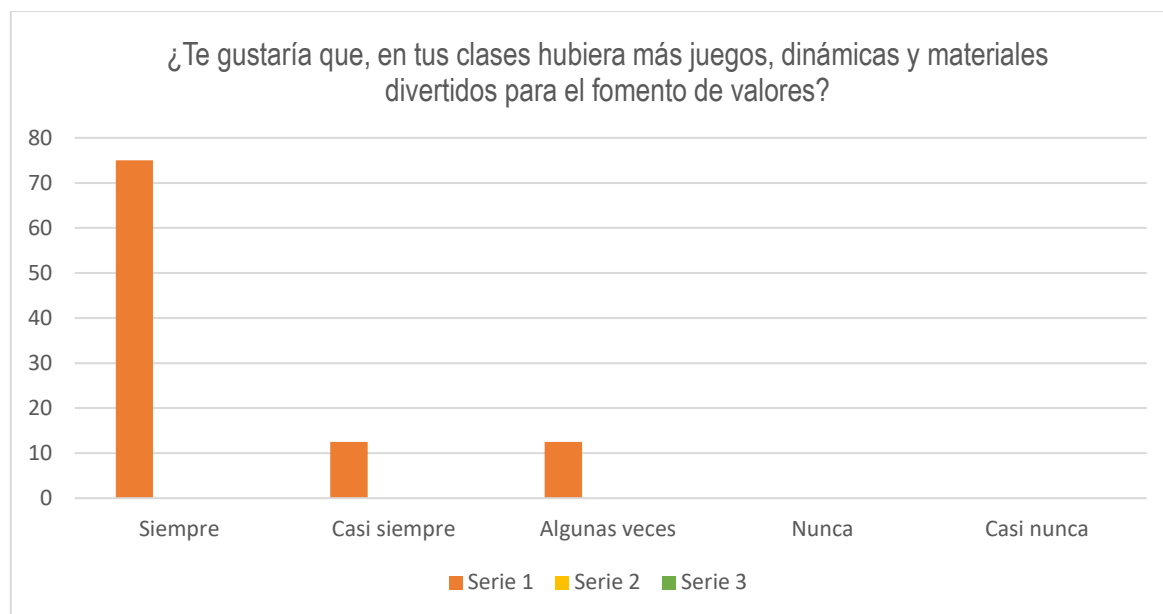
F	O	D	A
Aunque si se trabaja con el libro de texto, no es el único material que se utiliza para trabajar en clase, solo forma parte del punto de partida para abordar el tema a trabajar.	El utilizar diferentes materiales de trabajo en el aula diversificada, facilita de cierta forma la manera de enseñar y el aprendizaje de los alumnos.	La debilidad es que algunos docentes solo se cierran a trabajar con el libro de texto, lo que los hace arraigarse del modelo pedagógico tradicionalista.	Sin embargo, la amenaza sería que la clase se tornará aburrida y tediosa de sol trabajar con el libro de texto, y el alumno genere aberración sobre la asignatura.

La mayoría de los alumnos indicó que trabaja en clase con materiales diversos como lo son hojas de trabajo, cuadernillos, videos, y no solo los libros de texto, sin embargo, una cuarta parte de los entrevistados dijo que solo trabajaban con el libro de texto lo que indica que están muy limitados a interaccionar con materiales manipulables.

Gráfica 23.**Adquisición de valores****Tabla 24.****Participación para la adquisición de valores.**

F	O	D	A
Los alumnos si participan en las actividades requeridas por el docente en clase.	El alumno no se limita a aprender, sino que aprende en base a su propia experiencia y genera aprendizaje significativo.	La debilidad pudiera ser que el alumno sea renuente a participar en la realización de actividades escolares.	Sin embargo, al no participar en la realización de actividades escolares los alumnos están entrando en un nivel de rezago académico, porque su aprovechamiento escolar se ve afectado por barreras para el aprendizaje y la participación.

Los alumnos si cuentan con las bases de los valores, pero hay algunas excepciones debido a los contextos adversos como lo son las calles, los amigos, y es ahí donde pueden adoptar conductas antivalores que afectan la relación e interacción en sociedad.

Gráfica 24.**Opiniones de los alumnos****Tabla 25.****Materiales para favorecer el fomento de valores.**

F	O	D	A
Los alumnos, requieren de actividades lúdicas, atractivas y divertidas para aprender, que el alumno sea participe de su propio aprendizaje.	La oportunidad es que los alumnos al requerir actividades más dinámicas y lúdicas se interesan más en el tema, participan más y aprenden mejor para aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana.	Sin embargo, la debilidad pudiera ser que el alumno fuera indiferente a las actividades de socialización y de juego e interacción con sus demás compañeros.	La amenaza se pudiera presentar en qué al no tener inclinación sobre las actividades lúdicas y dinámicas, el alumno se estanque al realizar las actividades generando un retraso grupal.

La mayoría de los alumnos se interesan más en las clases dónde ellos pueden participar, interactuar para formar su propio aprendizaje, es por ello que los resultados arrojaron que los alumnos y alumnas prefieren las clases dónde en las actividades se les permita manipular objetos.

Encuestas a padres de familia

Gráfica 25.

Relación entre docentes y padres de familia

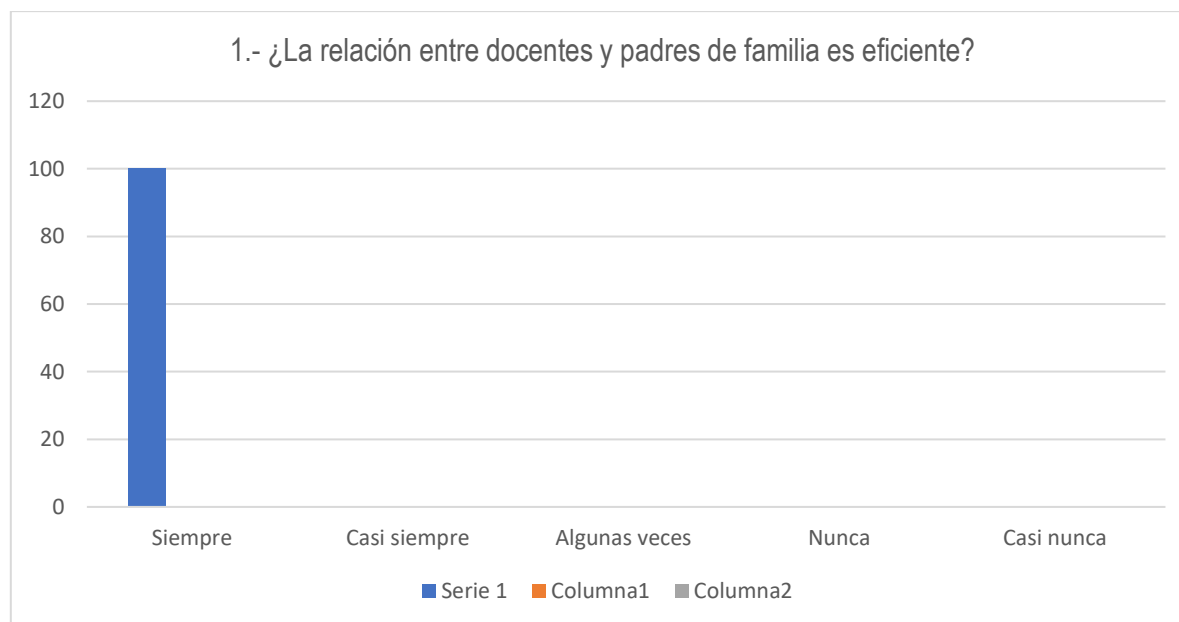


Tabla 26.

Relación entre docentes padres de familia.

F	O	D	A
Si existe una relación estable entre docentes y padres de familia, hay confianza y comunicación constante, además de basarse en el respeto y honestidad.	El que haya una relación estable, constante y de confianza entre alumnos y docentes permite que si se consoliden los aprendizajes de los alumnos.	Sin embargo, sí no hubiese una buena relación y comunicación entre padres de familia y docentes no habría un buen ambiente de aprendizaje para los alumnos.	De manera perjudicial, al no crearse un ambiente de aprendizaje apto para la enseñanza y aprendizaje, los alumnos no alcanzarán los aprendizajes esperados previstos

Es un hecho destacable que la relación entre padres de familia y maestros funciona a la perfección, pues la confianza genera un espacio apto para la buena comunicación entre ambas partes lo cual permite obtener una mayor participación de los padres de familia en

la educación de sus hijos, y esto potencializa el grado de aprendizaje que alcanzan los alumnos.

Gráfica 26.

Valores desde el hogar

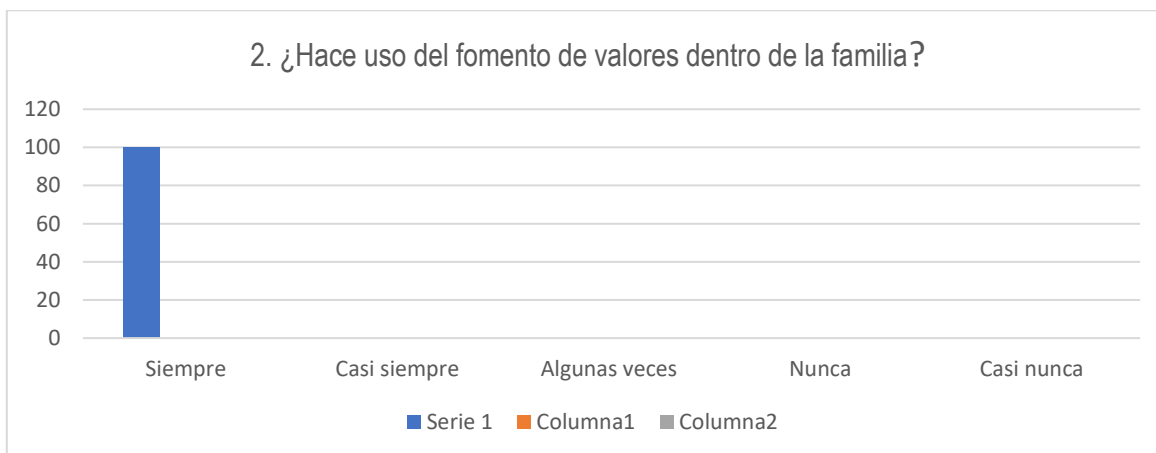
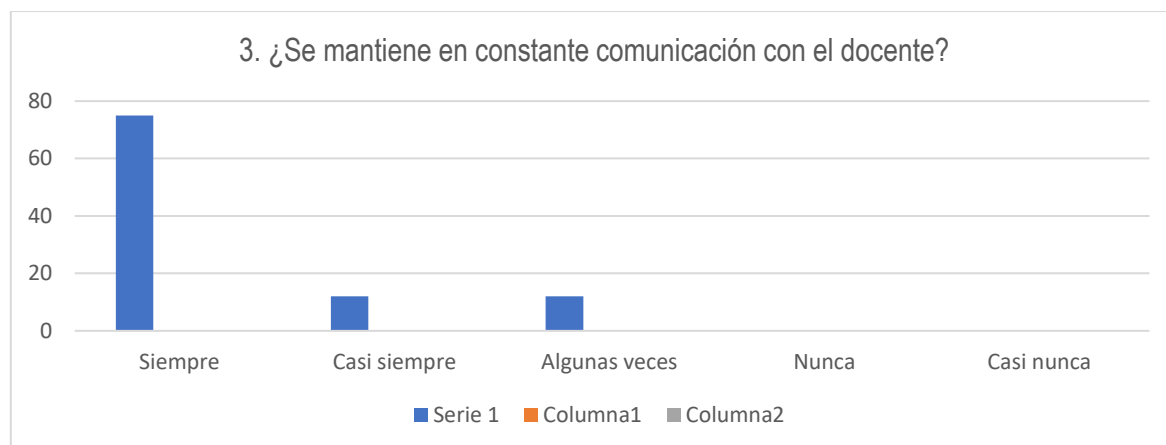


Tabla 27.

Fomento de valores

F	O	D	A
Para fortuna de todos, los padres de familia afirmaron que en casa si se les inculca a los alumnos valores familiares, individuales, ambientales y sociales.	Al fomentarse los valores en casa con la familia, los docentes tenemos un amplio panorama recorrido, ya que solo reafirmar los valores aprendidos en casa para potenciarlos y enseñar nuevos valores en el salón de clases y en la escuela en general.	Sí no hubiese una excelente comunicación entre padres de familia y docentes no habría confianza ni comunicación entre estos actores involucrados en la educación de los alumnos.	La amenaza que se pudiese presentar es que al no haber una comunicación estable entre padres de familia y docentes potencia el aprendizaje de los alumnos ya que permite la creación de ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases y el contexto familiar.

En el aula de vales si se fomentan los valores por parte del docente en la formación de los alumnos como pequeños ciudadanos y futuros miembros autónomos de una sociedad.

Gráfica 27.**Comunicación entre docentes y padres de familia****Tabla 28.****Comunicación entre docente y padre de familia**

F	O	D	A
Sí se mantiene una relación con el docente a cargo del grupo, lo que permite la comunicación	Al mantener una constante comunicación con el docente es productiva para el aprendizaje de los alumnos ya que se comunican los resultados a los padres de familia, se establece un trabajo en equipo entre padres de familia y alumnos en beneficio del aprendizaje de los alumnos.	La debilidad podría ser que al no mantener comunicación constante con el docente no se conocerá el avance real de los alumnos y su desempeño en clase.	La amenaza se vería reflejada en qué al no tener una comunicación constante con el docente no se conocería el avance o el rezago en los aprendizajes de los alumnos y no se podrían marcar líneas de acción para la mejora.

La buena comunicación que hay entre el docente y los padres de familia es producto de una buena relación de confianza, así mismo permite que los alumnos mejoren su rendimiento académico ya que los padres de familia están más al pendiente de las actividades de los alumnos.

Gráfica 28.
Ayuda de los padres

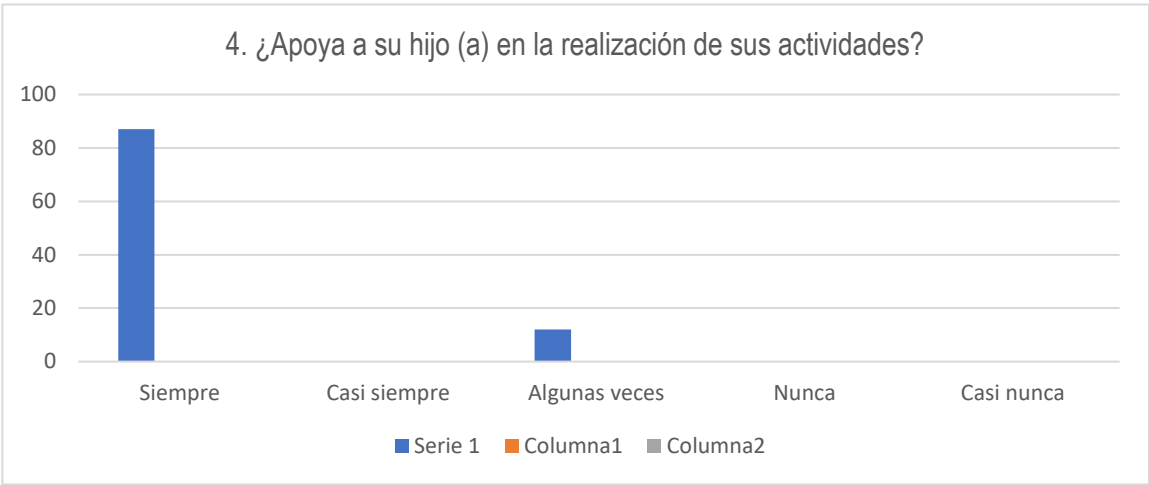


Tabla 29.
La realización de las actividades

F	O	D	A
El 88% de los padres encuestados afirmó que si apoya a sus hijos (as) en la realización de e sus actividades escolares y demás, lo que deja ver qué el padre de familia está al pendiente de la educación de su hijo.	Que el padre de familia este al pendiente y al tanto de la educación de su hijo y si este cumple o no con las actividades requeridas por el docente dentro y fuera del aula (trabajo diario y tareas) es una oportunidad de trabajo en equipo para potenciar el aprendizaje del alumno.	La debilidad sería que el padre de familia no apoyará al alumno en la realización de actividades, ya que el alumno se enfrentaría solo a problemas o situaciones que requieren el acompañamiento de un adulto.	Sin embargo, al ser nulo el apoyo en casa para el alumno en la realización de actividades el alumno optaría por no hacer la tarea debido a que le parece difícil y no hay quien lo ayude en casa.

El involucramiento entre padres de familia y alumnos es un factor importante para su desarrollo personal como académico, en la encuesta el ochenta y ocho por ciento de los

padres de familia contesto que siempre ayuda a su hijo en las realizaciones de las actividades de sus hijos.

Gráfica 29.

Estrategias didácticas para favorecer los valores

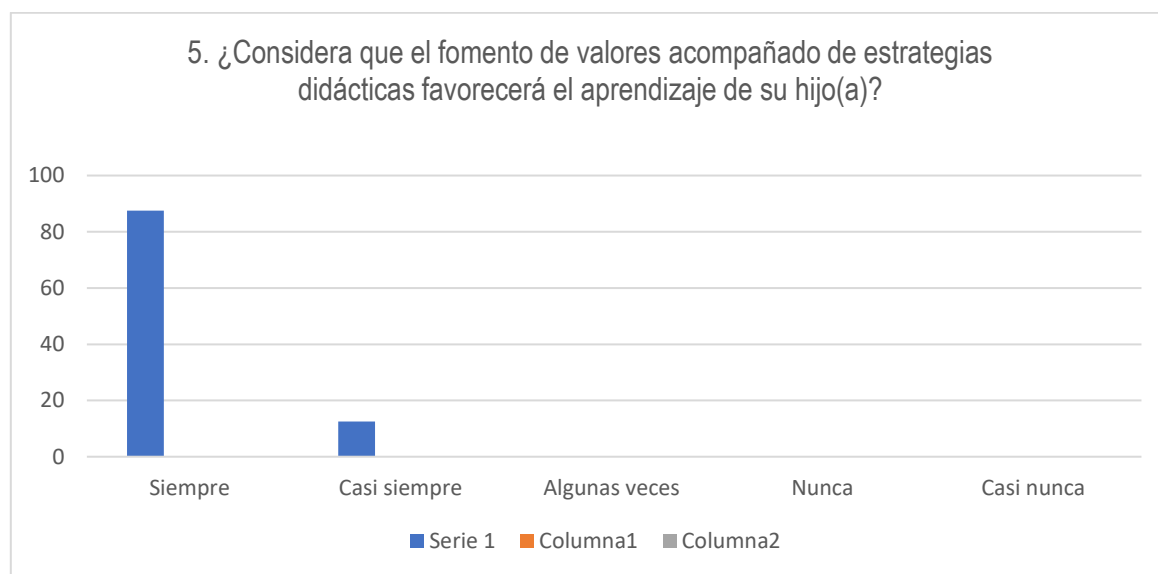
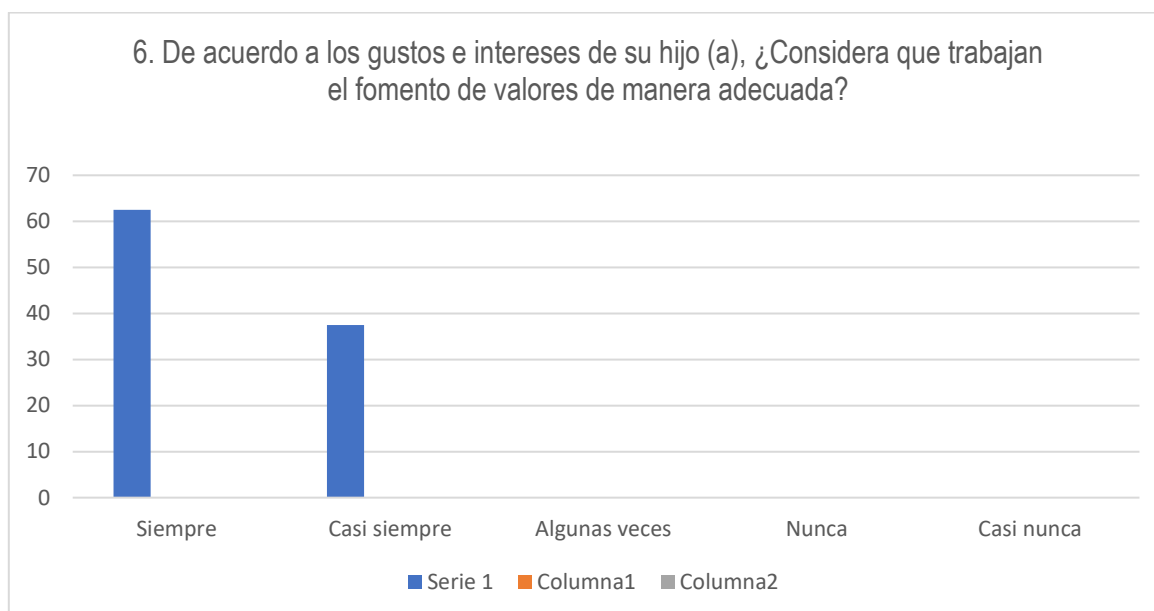


Tabla 30.

Materiales para el fomento de valores

F	O	D	A
Sí se considera el momento de valores mediante el uso de material didáctico y hojas de trabajo para atraer la atención de los alumnos e involucrarnos en el tema.	La oportunidad es que al usar material didáctico y hojas de trabajo para que cree una noción y percepción correcta de los valores y que no les parezca un tema tedioso.	La debilidad sería que no se usará material didáctico y hojas de trabajo para trabajar el fomento de valores dentro del aula con los alumnos y les parecería una actividad tediosa.	La amenaza que se pudiera presentar es que al ver los alumnos el fomento y la práctica de valores como una actividad tediosa decidirá no practicarla

El juego como base para el aprendizaje permite que los alumnos potencialicen su aprendizaje puesto que les apasiona jugar y se les permite jugar ahora aprender.

Gráfica 30.**Gustos e intereses de los alumnos para trabajar los valores****Tabla 31.****Fomento de valores de manera adecuada.**

F	O	D	A
Los padres de familia si trabajan de manera adecuada el fomento de valores con sus hijos, dentro de sus familias, aló que ayuda al alumno a mejorará en su proceso de desarrollo y les da herramientas para la sana convivencia.	Un alumno que fomenta y práctica los valores desde casa es un alumno que será cívica, ética y moralmente estable en sociedad, además de ser percutor y actor de la sana convivencia dentro del aula.	Sí no hubiese un fomento de valores con los alumnos desde casa creo yo que habría indisciplina en el grupo.	Sin embargo, sí hubiera indisciplina en el grupo, los alumnos no podrían estar en un ambiente de aprendizaje apto para aprender y la práctica de la sana convivencia se vería afectada dentro y fuera del aula de clases.

En casa si se fomentan los valores desde y con la familia, puesto que es esta la primera escuela que tenemos, y es la escuela la segunda casa. Por ello es importante que se predique con el ejemplo desde el hogar.

Gráfica 31.

La importancia de fomentar los valores

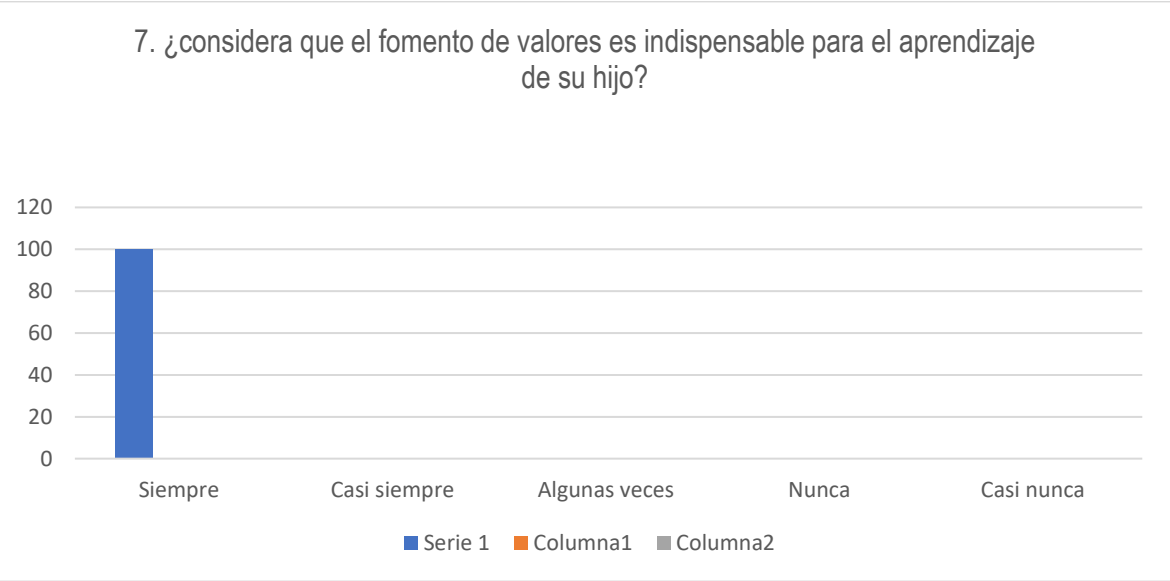


Tabla 32.

La importancia de fomentar los valores

F	O	D	A
Todos los padres de familia encuestados consideran que si es importante el fomento de valores en los alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados en cada clase, ya que si no hay respeto hacia el maestro no se desarrollaría de buena manera la clase.	Sí hay fomento de valores en casa y en la escuela, lo que permite la creación de ambientes de aprendizaje aptos para el aprendizaje.	Sin embargo, así no fuera importante el fomento de valores para el aprendizaje, no se realizaría ni se pondría en práctica los valores ya que los alumnos ni siquiera los conocerían.	Aunque si no hubiese un fomento de valores los alumnos no los conocerían y no podrían distinguir entre un valor y un antivalor, por lo que su compartimiento sería contraproducente para su propio aprendizaje.

Los valores son la clave para la sana convivencia, y que mejor que aprender a convivir en sociedad a través de los valores.

Gráfica 32.

Juegos para el aprendizaje

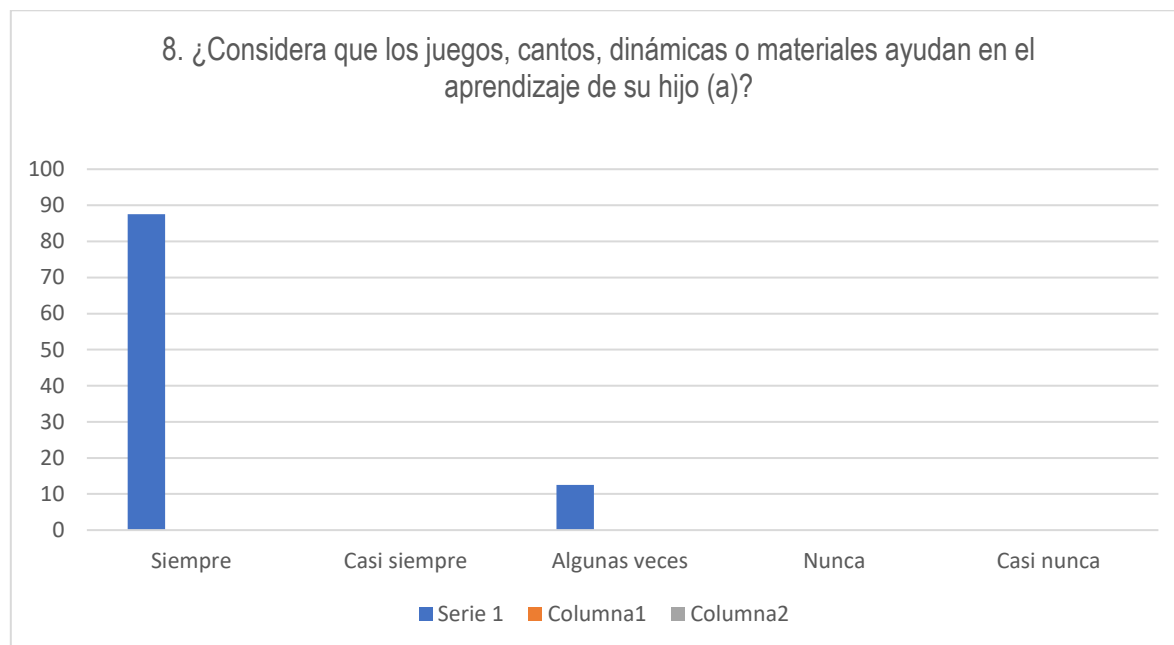


Tabla 33.

El juego es importante para el aprendizaje de los alumnos.

F	O	D	A
La mayoría de los entrevistados si consideran importante el diseño e implementación de actividades lúdicas (como canciones, rindas infantiles, bailes, etc.) para asegurar el aprendizaje de los alumnos.	Que el alumno aprenda en base al juego, hace que el alumno vea el tema a abordar como algo divertido, y logra que este se apropie del ora lograr un aprendizaje significativo.	La debilidad es que no todos los padres de familia consideran siempre importante Bel diseño e implementación de actividades lúdicas ahora potenciar el aprendizaje de ellos alumnos.	Sin embargo, la amenaza podría ser que los padres de familia no permitieran que le maestro ponga actividades lúdicas a sus alumnos, por qué estás sean vistas como actividades para perder el tiempo que carecen de sentido.

Los juegos y demás actividades lúdicas son de gran importancia para que el alumno genere su aprendizaje, ya que eso le permite potencializar sus capacidades de interacción y comunicación adecuada hacía los demás.

Gráfica 33.

Actividades escolares

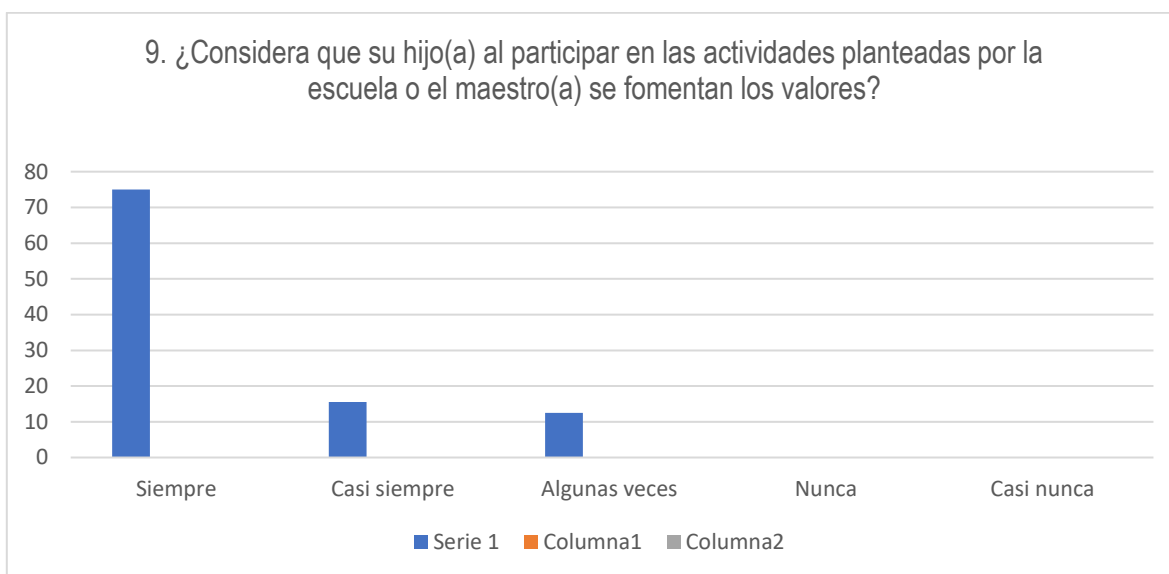


Tabla 34.

Participación en las actividades a favorecer los valores

F	O	D	A
Sí, la fortaleza es que, si hay participación del alumno en las actividades escolares, lo que contribuye positivamente a su formación pues el alumno complementa sus plenos desarrollo integral.	La oportunidad es que el alumno está en la mejor disponibilidad para participar y no es renuente a las actividades planteadas por el profesor.	Sin embargo, sí no hubiese participación de los alumnos en las actividades escolares, no se podría generar el aprendizaje en los propios educandos pues habría barreras para el aprendizaje y la participación.	Al haber barreras para el aprendizaje la participación, el alumno estará limitado a que puede hacer dentro y fuera del área y no podrá desarrollar al máximo sus capacidades.

Las actividades planteadas por la educación educativa así también como las actividades del aula a cargo del docente, son actividades encaminadas a potencializar el pleno desarrollo de los alumnos, así como el descubrimiento y potencialización de habilidades, actitudes y conocimientos.

Gráfica 34.

Evaluar el uso de los valores

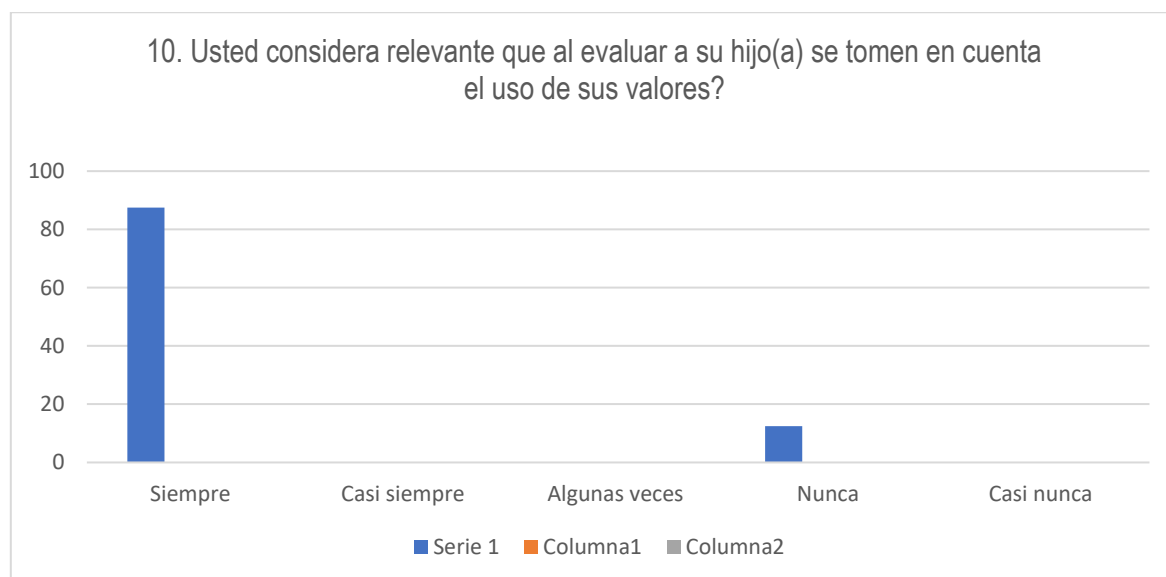


Tabla 35.

Evaluar el uso de los valores

F	O	D	A
El 89% de los padres encuestados si considera importante que al evaluar el desempeño académico de los alumnos tomen en cuenta el fomento de valores ya que esto generará que la educación sea equitativa, humanista, y de calidad.	Al evaluar también el rubro de actitudes y valores invitamos al alumno a cuidar su conducta, mantener una cultura de paz y respeto, así como alejarlo de toda forma de violencia que atente contra la sana convivencia entre iguales.	La debilidad es que no todos los padres de familia consideran que es bueno la evaluación de actitudes y valores dentro del aula de clase, que, aunque es un porcentaje mínimo, sí repercute en la conducta dentro del salón.	Sin embargo, la amenaza sería que al estar un porcentaje de padres de familia en desacuerdo que se evalúen actitudes y valores será un proceso difícil trabajar día con día con sus hijos pues presentarán serios problemas de conducta que alteren el ambiente de aprendizaje.

Es importante mantener una evaluación de la conducta, valores y actitudes dentro del aula de clases, ya que esto permite mantener el control en el grupo y además potencializa y asienta las bases para la sana convivencia y la toma de decisiones, así como expresar nuestro sentir y pensar sin dañar a los demás.

4.3.3 Análisis de los resultados de las encuestas

En cuanto los resultados de las encuestas se encuentra una gran variedad de los datos obtenidos, pero se observa que al menos la mayor parte de alumnos y padres de familia, tienen conocimiento acerca de lo que son los valores, sin embargo, en esta investigación prevé mejorar y fomentar el conocimiento de los valores.

Por otro lado, estas encuestas que se realizaron a los alumnos en donde se obtuvieron los resultados esperados debido a que la mayoría si conoce acerca de lo que son los valores y sobre la importancia que estos poseen.

Por último, se encuentra que las encuestas realizadas a padres de familia donde se destaca una parte muy importante que es el apoyo que brindan los padres a sus hijos, en este caso, se aprecia que el apoyo que han logrado dar a sus hijos ha sido necesario para que los alumnos comprendan la importancia del fomento a los valores.

4.3.4 Análisis de resultados de la investigación

En la investigación exhaustiva realizada para recabar información que contribuyera a mi trabajo de titulación, después de un análisis especificaciones de resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de investigación como lo son encuestas a alumnos, padres de familia, y maestros, es factible rescatar algunos puntos relevantes arrojados por los entrevistados.

En primer lugar, tenemos, que los alumnos si cuentan con los conocimientos básicos de valores, sin embargo, lo que obstruye la sana convivencia dentro y fuera del aula es la actitud negativa de algunos que algunos alumnos toman hacia la interacción con los demás, y estas persiste en las actitudes antivalores que los alumnos realizan al relacionarse con los demás, y estas van desde los apodos y sobrenombres hasta los empujones y malas palabras para calificar a los demás compañeros. La falta de valores es una problemática que hoy en día con más frecuencia en las grandes ciudades, ya que es ahí donde los alumnos tienen mayor libertinaje al actuar, ideas más descabelladas, dónde los padres de familia la mayor parte del tiempo la emplean trabajando y no tienen espacio para sus hijos, y esto repercute en las conductas e ideas que estos adoptan.

Sin embargo, el trabajo del docente se ha intensificado en redoblar esfuerzos para corregir todas aquellas posturas antivalores que atenten contra la sana convivencia, diseñando actividades lúdicas que permitan la puesta en práctica de valores mientras que los alumnos se divierten, y además el Programa Nacional de Convivencia Escolar, contribuye mucho en este aspecto a la convivencia armónica en la escuela, entre otras actividades que se puedan realizar con ayuda de los padres de familia y docentes para el fomento de valores dentro y fuera de la escuela.

4.3.4 Hallazgos de la investigación

Es importante interpretar los hallazgos obtenidos derivados de la investigación a través de encuestas a padres de familia, alumnos y docentes, para profundizar más en la problemática identificada y las áreas de oportunidad para eliminarla o contrarrestarla.

Tabla 36.**Hallazgos de las encuestas aplicadas a docentes**

Positivos	Negativos
Los docentes si se enfocan en el fomento de valores a través del trabajo diario dentro del aula con actividades lúdicas que permiten que el alumno se plantee situaciones reales a las que puede enfrentarse en su interacción e integración en sociedad. Los docentes están abiertos a nuevas ideas acerca de diversas estrategias lúdicas que sean enriquecedoras para el conocimiento de los alumnos. Los docentes acceden a que el alumno pueda utilizar diferentes mecanismos con base a la manipulación el juego para el fomento de valores.	Las actitudes negativas identificadas en los alumnos que son delimitantes para la sana convivencia dentro y fuera del aula, ya que son acciones antivalores que denigran la persona y atentan contra la integridad de los demás.

Tabla 37.**Hallazgos de las encuestas aplicadas a padres de familia**

Positivos	Negativos
Los padres de familia si tienen buena comunicación con los docentes, lo que favorece al aprendizaje de los alumnos, gracias a la confianza y comunicación entre ambas partes. Algunos de los padres si ayudan a sus hijos cuando realizan las actividades. Poco más de la mayoría de los padres de familia motivan a sus hijos de manera positiva al momento de forjar los valores.	Los padres de familia trabajan y dedican mayor parte de su tiempo al trabajo, por los que siempre se les puede ayudar a los alumnos al momento que les surja una duda en alguna actividad, lo cual esto puede llegar a afectar el aprendizaje del niño. Así mismo hay padres de familia que si tienen una ausencia muy marcada a la hora de que sus hijos necesitan un apoyo en las actividades. La comunicación con los docentes no siempre resulta muy favorable.

Tabla 38.

Hallazgos de las encuestas aplicadas a alumnos

Positivos	Negativos
Los alumnos adquieren la mayor parte de lo que el docente les enseña, lo que favorece a que los alumnos se formen en valores cívicos y éticos a través de dinámicas y estrategias lúdicas, ya que para ellos es más factible e interesante aprender a través del juego y esto es favorable al momento de desarrollar el tema. La mayoría de los alumnos no tienen dificultades para la interpretación de los valores lo cual es gratificante.	Los alumnos se desarrollan en diverso contexto (comunidad, escuela y familia) por lo que si uno de estos actores falla el alumno también presentará problemas de aprendizaje y conducta, lo que afectará su integración y convivencia en sociedad. La falta de atención por algunos padres de familia, en todo sentido. La falta de compromiso de los padres de familia porque sus hijos adquieran los aprendizajes necesarios para poder tener un mejor rendimiento escolar.

En cuanto a los hallazgos positivos y negativos de estos tres agentes, hay muchos hallazgos que son de manera positiva, por ejemplo, el compromiso que tienen los docentes para seguir evolucionando e innovando con respecto a distintas maneras de impregnar los conocimientos y pensar en la mejora del alumno, de igual manera para que los alumnos puedan trabajar de manera autónoma o en trabajo colaborativo, todo esto con satisfacer las necesidades de los alumnos y logrando el fomento de valores.

Por otro lado, en cuanto los alumnos se pudieron percatar que la mayoría de ellos trabaja de manera autónoma, sin embargo, hay alumnos que no muestran interés o seguir aprendiendo ya que son muchos factores por los cuales no se sienten con el compromiso o motivados por seguir aprendiendo y esto comienza desde casa, ya que los padres de familia no muestran interés por el aprendizaje del alumno o no existe una buena comunicación entre docente- padre de familia.

Por último, en relación con los padres de familia, los hallazgos positivos es que los padres de familia, el porcentaje de los alumnos que no tienen apoyo de los padres de familia es mínima, sin embargo, son los alumnos que más apoyo necesitan en el ámbito de lectoescritura, pero quizá por el trabajo que tiene la familia o por no tener interés hacia el aprendizaje de los alumnos esto resulta muy desfavorable para el compromiso del alumno.

Considero que tanto como el docente y los padres de familia deben interesarse al máximo para que el aprendizaje del alumno sea más ameno y significativo, tomando en cuenta sus intereses y la manera en que el alumno logra aprender ya sea por alguno de los tres estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico, logrando en si los objetivos que se prevén para la mejora del alumno.

Tabla 39.

Hallazgos de la investigación

Positivos	Negativos
Plan y programa de estudios vigente. Observar las características y estilos de aprendizaje de los alumnos. Conocer el contexto en el que los alumnos se desenvuelven. Conocer la relación entre alumnos, docentes, directivos y padres de familia.	El bajo rendimiento académico de los alumnos debido a la pandemia. Falta de apoyo por parte de los padres de familia debido a las diversas razones.

Los hallazgos de la presente investigación fueron parte primordial para analizar lo que se puede encontrar de manera positiva o negativa, es la clave para poder partir y hacer una mejora, en donde se puedan mejorar tanto los aspectos positivos como los negativos.

Capítulo 5. Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores

A lo largo de este capítulo se llevará a cabo la propuesta de intervención educativa para apoyar el tema “El fomento de valores”, en donde se darán a conocer propuestas para poder desarrollar este tema en la educación primaria.

5.1 Plan de acción

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por fases y momentos. Barraza, 2010, pág. 24

El presente autor nos muestra 4 fases en las cuales se desarrolla una propuesta de intervención la cual solo vamos a tomar dos de ellas, por el motivo de que esta propuesta no será aplicada ni evaluada.

- 1) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.
- 2) La fase de implementación. En esta propuesta no se llevará a cabo ya que es solo investigación pura.
- 3) La fase de evaluación. En esta propuesta no se llevará a cabo ya que es solo investigación pura.
- 4) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema

origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no solo de manera receptiva, si no que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social, podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen los valores con los actos la vida personal será más consiente y plena.

La construcción del ser humano es a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su calidad de vida, lo cual nos lleva a un punto nodal en la práctica educativa, el cual es formar sujetos críticos, autónomos y democráticos. Para ello es necesario observar los valores que se presentan en el currículo y la transmisión y/o construcción de los mismos para contribuir a un paradigma educativo que se posibilite la construcción de nuevas utopías educativas.

Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la identidad de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país además de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana. Claro está que para el logro de esos objetivos es indispensable la participación de la familia y de la sociedad, y no solo de la escuela primaria, institución que en su plan y programa de estudio organiza contenidos educativos para la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, los que deben favorecer y reflejar en el aula, la escuela, por lo que también implica la necesaria participación de maestros y padres de familia.

La presente propuesta va dirigida a los alumnos de tercer año de educación primaria, así como a los docentes y maestros en formación, con el fin de que puedan implementarla en las aulas y que se logre el fomento de valores para fomentar un clima de respeto, afecto y estímulo que propicie el crecimiento humano de todos los alumnos y convertir una sociedad amena para todo individuo.

Con esta propuesta de intervención se pretende que se garantice el fomento de valores en los alumnos para el pleno desarrollo de una vida integra y segura para cada individuo.

La temporización para la planificación de la presente propuesta considera tiempos de dos semanas para integrar dos estrategias la primera semana y la segunda semana se implementan tres, así planificarían cinco estrategias de funcionamiento que son importantes para poder lograr los objetivos dentro del aula, de manera que se extienda a trabajarse en la escuela, hogar y comunidad, indagando sobre diversas metodologías y estrategias que se pudieran sustentar para el mejoramiento de los valores.

Esta propuesta de intervención va de la mano con la materia de Formación Cívica y Ética, esperando obtener respuestas y propuestas a la problemática.

5.1.1 Diagnostico

La educación en México se encuentra en un estado grave. El sistema está fallando a las niñas, niños y jóvenes del país al no garantizar su derecho a la educación gratuita, laica, obligatoria, universal y, sobre todo: de calidad.

Lo cual es responsabilidad de cada uno de nosotros -alumnos, maestros, padres de familia, autoridades- que asumamos nuestra responsabilidad como actores de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que esto es un tema de preocupación de todos los mexicanos y conforme a esto también es una preocupación para las escuelas primarias, ya que en la actualidad vemos que los valores se van o se están perdiendo, tanto en los alumnos como en el profesorado, los valores a los que me refiero son; el respeto, educación, humildad, honestidad, amistad, amor, solidaridad, empatía y responsabilidad. Ciertamente la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este contexto es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los maestros contamos con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de los alumnos, no solo cuando se traten especialmente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con los alumnos y compañeros maestros, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos. La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación mexicana, obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Sartre (1994)

La escuela primaria “Benemérito de las Américas” es una escuela del sector público. Tiene 565 alumnos, de los cuales 272 son mujeres y 293 son hombres y cuenta con 20 maestros, 3 profesores de Educación Física, 3 maestras de apoyo para los alumnos con barreras de aprendizaje o problemas de lectoescritura y la maestra de inglés.

La infraestructura de la mayoría de las aulas, está un poco deteriorada ya que por cuestiones de la pandemia, se mantuvo cerrada más de un año y esto afectó en que se les dejara de dar mantenimiento, mismo que la mayoría de los salones no cuentan con aire

acondicionado, ya que por el contexto y la ubicación de la escuela hay mucho ladrón que también en los tiempos que se mantuvo cerrada se robaron, los ventiladores, cañones, mesabancos, computadoras y entre otros artículos que son esenciales para toda la comunidad escolar.

En relación con los servicios primarios, la escuela carece de agua, no hay suficiente agua para los baños ni para el lavado de las manos, ya se ha solicitado el apoyo de la presidencia municipal e incluso el presidente asistió a la escuela para escuchar y resolver estos y demás problemas que tiene la escuela, sin embargo, no se ha tenido respuesta por parte de la autoridad, por otro lado, la asociación de los padres de familia pidió a SAPSAM asistieran a la escuela para que pudieran revisar el problema y así el trámite fuera más rápido, pero hasta hoy en día, sigue igual.

Considero que estos problemas deben ser atendidos lo más pronto posible ya que, para los alumnos y maestros resulta poco desfavorables el poder ingresar a los baños por lo mismo que están muy sucios o que estén cerrados durante el día, así mismo la infraestructura de las aulas debe de ser el lugar más propio para que el alumno se sienta cómodo y no tenga dificultades al momento de estar adquiriendo los conocimientos ya que se necesita de un lugar que esté en condiciones buenas para el desarrollo del alumno.

La escuela, como ente educativo, desempeña un papel prioritario en la formación de las personas, puesto que ella, como institución social, debe responder a la necesidad de formar a las nuevas generaciones según los intereses que el estado conciba en la dinámica de sus relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales. Así, la escuela fue creada por la sociedad y a ella se debe, por tanto, su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. Álvarez, 1996

La convivencia entre los maestros es poco favorable ya que no todos conviven entre sí, existe mucha indiferencia entre ellos mismos, por ende, los alumnos de los diferentes grados educativos no se incluyen en las actividades que sean realizadas por un diferente docente, desde este punto los alumnos comienzan a perder el respeto los unos por los otros, comienzan tratarse de mala manera y esto afecta tanto a la convivencia escolar como al rendimiento académico.

Considero relevante que el rol del maestro es, el propiciar un aprendizaje y una convivencia significativa y amena para cada estudiante, tomando en cuenta que lo que se busca es la mejora del alumno y el desarrollo significativo.

El Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral.

Ministerio de Educación Nacional (2013) capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad, fundamentadas en tolerancia y respeto a los demás. Esa calidad de relaciones definidas no solamente desde referentes normativos, sino también desde competencias, habilidades, capacidades en individuos para interactuar constructivamente.

Los alumnos son la clave esencial para el funcionamiento de las escuelas, es por ello que buscamos formar personas, es por ello que se busca que como futuros docentes siempre estemos actualizados en relación a lo educativo para implementar distintas actividades y estrategias que sean favorables para el desarrollo y conocimiento significativo en el alumno.

El 90% de los alumnos trabajan de manera autónoma, manera en que los alumnos no necesitan tanto el apoyo del docente, ya que por sí solos pueden realizar las actividades, sin embargo el otro 10% de los alumnos tienen barreras de aprendizaje o problemas de lectoescritura, por lo menos en cada salón de cada grado educativo hay de 2 a 3 alumnos que tienen estas dificultades, alumnos que estando en 6° grado no aprendieron a leer ni a escribir, lo cual es una dificultad al momento de realizar las actividades.

Desde hace un mes, se implementó una estrategia, la cual las maestras de apoyo y la subdirectora trabajarían con los alumnos por lo menos una hora diaria durante cada semana, con el fin de ir avanzando poco a poco, se dividieron los grados y esta es la manera en que los alumnos están trabajando, pero los avances son pocos, de igual manera la mayoría de los docentes los ayudan y hacen adecuaciones para que el alumno también vaya avanzando.

La relación en cuanto los padres de familia hacia la comunidad educativa, no es muy favorable ya que la mayor parte de las veces tienen diferentes ideas sobre el aprendizaje del alumno o bien surgen muchos problemas en la relación alumno-alumno y el docente se ve afectado por no estar pendiente de los alumnos, y los padres asisten a la escuela con la idea de llegar más lejos si, situaciones como estas siguen pasando, cabe mencionar que los docentes se descuidan por un momento ya que tiene que salir por necesidades o por un llamado de la dirección y es aquí cuando los alumnos se descontrolan.

Existen muchas situaciones por las cuales la mayor parte de los docentes no tiene una buena comunicación con los padres de familia y consideró que esto no debería ser así, ya que para que la escuela tenga un mejor funcionamiento y una mejor convivencia, se debe dialogar con los alumnos para que puedan respetarse entre si y no llegar a niveles más extremos como son los golpes.

Es importante dialogar con los padres de familia para que desde casa comiencen a inculcarles el respeto hacia sus demás compañeros, así como ser personas más empáticas hacia los sentimientos de los otros, de igual manera buscar manera para que la relación maestro-padres de familia sea más comunicativa y favorable con el fin de buscar la mejora del alumno.

Vergara (2014.18). Los actores motivan al estudiante para permanecer en la institución educativa, se relacionan con el apoyo que obtiene de su núcleo familiar para desempeñar sus actividades académicas, su relación con compañeros de clase y la misma institución, la cual juega un papel importante y hace que el estudiante sienta ese deseo de asistir y permanecer por compartir espacios de conocimiento y recreación, y también el acercamiento y la relación que pueda establecerse entre el docente y el estudiante, que en gran forma genera un vínculo que ayuda a su continuidad en el ciclo educativo.

Es preciso mencionar que a pesar del contexto tan complejo en el que se encuentra la educación en el país es necesario que el compromiso de los profesionales de la educación sea que los alumnos aprendan de manera autónoma, que sean capaces de construir sus propios esquemas mentales, analizando, infiriendo, formando sus conocimientos considerándolo con sus experiencias obteniendo de ellas aprendizajes que podrán ser utilizados para toda la vida y se podrán ir contemplando con nuevas situaciones importantes que se integren a la educación.

5.2 Que proponemos para mejorar el tema de investigación

Los valores son la clave esencial para el desarrollo, son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. Los valores son los que identifican al individuo con la manera de estar en el mundo que nos rodea, teniendo así una determinada concepción de la humanidad, mismos que han guiado el comportamiento, las aspiraciones

de las personas y la sociedad, reflejándose en las mentalidades colectivas, las leyes, costumbres, la religión y la cultura.

Los valores son principios que rigen y regulan el actuar en los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social. Por lo tanto, es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en las personas un desarrollo integro. Silvia Schmelkes.

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, es el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una sociedad mejor, que esta sea respetuosa, democrática y humanizante. Es por ello que en la escuela debemos buscar la manera en que desde los primeros años se desarrollen estrategias en las que se planten y se establezcan objetivos para el desarrollo de estas en las que los alumnos comprendan y entiendan la importancia de los valores en su formación y en su vida futura.

Con la presente propuesta de intervención se pretende trabajar estrategias en las cuales los alumnos trabajen acerca de lo que son los valores, se pretende fomentar en el alumno respeto, afecto y estímulo en cual le proporcione su propio crecimiento personal.

Por ello la propuesta tiene un objetivo el cual son estrategias en la que primeramente se diagnostiquen los valores que los alumnos poseen y promover nuevos valores, así como las practicas mismas y finalmente hacer un rescate de lo aprendido.

Desde el inicio del ciclo escolar se propone una serie de estrategias dirigidas a los alumnos, docentes y padres de familia, así como a maestros en formación, que sean aplicadas para inicialmente tener un diagnóstico grupal, y así poder saber cuánto

conocimiento poseen sobre ello, sin mencionar que se aplicaran gradualmente dependiendo del avance que los alumnos vayan teniendo hasta llegar al cierre de estas estrategias.

La importancia de que estas propuestas se lleven a cabo en los diferentes grupos escolares, es importante ya que promover los valores dentro de las escuelas, es asegurar un clima de respeto, afecto, empáticos y seguro, los alumnos podrán aprender a relacionarse adecuadamente con los demás, podrán conocer las consecuencias de sus propios actos ya sean positivos o negativos, y sobre todo aprenderán valores y compromisos para ser participativo en su entorno.

Las actividades anteriores son diseñadas en base a la investigación realizada, se pretende llevar ese conocimiento a una aplicación real en un contexto específico que permita comprobar los beneficios que posee dicho fomento, brindando con ello que esta herramienta educativa sea incorporada con mayor frecuencia a las aulas, que no se pierda la naturaleza de los alumnos con actividades memorísticas o sin significado para ellos.

5.2.1 Diseño de las propuestas lúdicas para propiciar el aprendizaje de los valores, diagnóstico y necesidades.

Si bien es sabido el derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos es el que nos permite adquirir conocimientos y alcanzar una vida plena. Se empieza por la adquisición de conocimientos básicos, es decir, por la alfabetización. Es la fase en la que los niños comienzan con el proceso de lectoescritura, por tanto, es vital para el desarrollo de su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales de manera que contribuirán a la plenitud y favoreciendo la integración social.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos

rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. (SEP, 2011, p. 39)

La innovación de trabajar el fomento de los valores, en el aula debe ser un componente fundamental en lo educativo, que incentiva y motiva las habilidades y creatividad, así como la curiosidad en los alumnos y alumnas del nivel primaria y sobre todo promover los valores dentro del aula, que es por eso que el alumno normalista debe de indagar y proponer estrategias docentes nuevas, diferentes, auténticas, en sí novedosas, apoyadas con su maestro titular, que ofrezcan una perspectiva de cambio, logrando en el alumno aprendizajes significativos, es por eso que en esta propuesta se diseñaran y se propondrán estrategias lúdicas para favorecer el fomento de valores y propiciar el aprendizaje en la materia de Formación Cívica y Ética.

Los valores permiten al niño tomar las decisiones más correctas durante toda su vida, igualmente, los hace más empáticos con los demás, sintiéndose personas más seguras, plenas y felices. Los valores son el compromiso personal, tanto maestros como de padres de familia, teniendo en cuenta que siempre se debe dar el ejemplo con sus actos y sus palabras.

La presente propuesta es muy importante, ya que las estrategias que se proponen se adaptan a diferentes contextos y criterios determinados, se pretende que con ella se utilicen los contenidos de formación cívica y ética, así mismo se pretende que la propuesta sea factible a las diferentes asignaturas, ya que la finalidad de esta propuesta de intervención es innovar el trabajo escolar de manera responsable.

Es por eso que en esta propuesta se contemplan estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la formación cívica y ética en educación, con el grado de tercer año.

Lo importante es que el docente y el futuro docente desarrollen su creatividad e invitarlos al trabajo con sus alumnos, con el propósito de que haya un desempeño y conocimientos en su vida personal, además es importante porque se diseñaran estrategias para propiciar el fomento de valores y se aplicaran posteriormente cuando se esté cursando una maestría.

5.2.2 Análisis “FAOR”

En este análisis de factores se llama FAOR, es el que permite determinar la organización para el desempeño de la presente propuesta.

- Facilitadores (internos): Son factores que permiten lograr los objetivos planteados y determinar espacios para la construcción del aprendizaje.
- Apoyos (externos): Es la participación externa para la aplicación estratégica del aula.
- Obstáculos internos: Son factores obstruyen y limitan el alcance de los objetivos de la propuesta.
- Riesgos externos. Son aspectos que pudieran surgir e impedir el logro de los objetivos esperados que limitan tiempos en asignaturas para dar espacios para el proceso de la construcción de valores.

Tabla 40.

Análisis "FAOR"

FACILITADORES (INTERNOS)	APOYOS (EXTERNOS)
Son los factores que permiten lograr los objetivos propuestos.	Son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos.

Ejemplo de facilitadores internos: • Buena comunicación entre directivos, docentes y padres de familia. • Facilitación de algunos juegos, pertenecientes a la institución. • Buena relación entre directivos, docentes y padres de familia. • El manejo de los materiales adecuados para el desarrollo de la propuesta. • Compromiso y responsabilidad de los docentes por nuevas estrategias de enseñanza. • Adaptación en el fomento de valores. • Fomento de valores desde casa. • Aceptación en el uso del juego.	Ejemplo de apoyos externos: • Personal docente. • Padres de familia. • Autoridades escolares. • Maestros de apoyo. • Maestros practicantes. • Especialistas en el tema. • Entre otros apoyos externos.
OBSTÁCULOS (INTERNOS)	RIESGOS (EXTERNOS)
Son los factores que pueden obstruir el alcance de los objetivos.	Son los aspectos que pudieran surgir e impedir el logro de los objetivos.
Ejemplo de obstáculos internos: • Falta de apoyo de algunos padres de familia. • Espacio reducido. • El manejo irresponsable de los juegos y/o estrategias lúdicas. • Entre otros obstáculos internos. • Falta de permiso para el desarrollo de las actividades.	Ejemplo de riesgos externos: • Actividades extras, provenientes desde la supervisión u otros programas con los que cuenta la escuela. • Entre otros riesgos externos.

A partir de lo anterior es notorio que, aunque se cuenta con aspectos que pueden obstruir la realización de la propuesta, los aspectos positivos y que avalan su participación son mayores. Si se cuenta con la suficiente organización y se prevén inconvenientes la propuesta resulta factible además con amplias gamas de cumplir su finalidad junto con sus propósitos establecidos. La matriz FAOR fue sin duda un potenciador para la propuesta educativa que será descrita en los apartados siguientes.

5.3 Justificación

Dentro del contexto escolar y social se encuentra el impacto de la falta de valores es por eso que es importante llevar a cabo la propuesta planteada para lograr cambios en los contextos mencionados con el fin de formar alumnos con valores, críticos, reflexivos y así pueda existir una sociedad cambiante donde exista la convivencia sana ya que los beneficiarios serán los mismos alumnos, padres de familia y la comunidad estudiantil que se encuentra dentro del lugar donde se están practicando los valores y así en un futuro poder resolver la problemática que se está planteando en un inicio.

Se pretende hacer realidad este compromiso pedagógico, logrando con ello un cambio de actitud, dejando de lado el aprendizaje monótono y memorístico, para dar paso a una instrucción que contemple las necesidades, pero sobre todo los intereses de los alumnos, permitiendo que ellos puedan experimentar, equivocarse, aprender y volver a intentar; aunque esto puede parecer difícil, las estrategias lúdicas permiten que los alumnos no se cansen de hacerlo que sigan intentándolo hasta que sean mejores.

Las estrategias lúdicas van de la mano con muchas de los fines que se propone la educación, por ejemplo, cumple con los cuatro pilares de la educación, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, esto confirma que, si se opta por situaciones lúdicas en el aula, el aprendizaje será superior.

5.4 Presentación

Como parte de esta investigación se da a conocer la propuesta denominada, estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores a través de la materia de formación cívica y ética. Consta de cinco de cinco estrategias donde padres de familia, alumnos y docentes se verán involucrados en su desarrollo.

El papel docente consiste en ser una guía, un mediador, la persona que va acompañando a los alumnos en la construcción de su crecimiento, así mismo consiste en motivarlos a que resuelvan problemas de la vida diaria de manera conjunta.

Las diferentes estrategias lúdicas deben de ser útiles de acuerdo a las características de los alumnos, edad, gustos e intereses, estilos de aprendizaje, entre otras cuestiones, también deben de ser atractivos, interesantes, pero sobre todo educativos y de reflexión.

Esta propuesta fue desarrollada a partir de los hallazgos positivos y negativos a lo largo de la investigación, complementándolo con las características y la gran diversidad que existe en la educación sobre todo con los niños de grupo que se entienden actualmente en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” TM.

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”. fue diseñado y planificado por la alumna Priscila Maldonado Sandoval, alumna del Centro Regional de Educación Normal “CREN” de Cedral, S.L.P. e investigadora de este trabajo, con tesis de investigación en el ciclo escolar 2021-2022, Bajo un diseño de investigación descriptiva y en apego a la metodología de investigación y a las normas éticas para la investigación educativa, enfocado con el plan y programa de estudio.

En tal sentido la información contenida en la presente propuesta es producto del trabajo personal, apegándome a lo legal y a lo normativo, si como los programas de estudio vigente, esperando que este trabajo de investigación logre un impacto en maestros y alumnos y donde pueda aplicarlo en el aula.

5.5 Propósito general

Que los participantes en la propuesta “Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores” reconozcan la importancia de poner en práctica los valores para el aprendizaje significativo de los alumnos(as), así mismo favorecer la participación y la inclusión.

5.5.1 Propósitos específicos

- Aplicar un diagnóstico para conocer el nivel de comprensión de los valores de los alumnos.
- Informar a las autoridades educativas y padres de familia la importancia de las **“Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”** en la educación.
- Implementar **“Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”** en el diseño de secuencias didácticas.
- Interactuar con padres, alumnos y docentes a través de actividades en donde se utilice **“Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”** en lo educativo.
- Diseñar y aplicar una feria interactiva sobre las **“Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”** para el aprendizaje aunado a la inclusión.

5.6 Metodología

La metodología a utilizarse cumple con las indicaciones proporcionadas por el Plan y programa de estudios 2011, a través de un paradigma constructivista en donde el alumno queda al centro del aprendizaje, en la asignatura de formación cívica y ética, promoviendo una formación que le permita enfrentar y resolver los problemas cotidianos con éxito, es por ello que el juego será presentado como restos a solucionar, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y poniendo en práctica además de reforzar actitudes. La tarea del docente no solo será transmitir saberes, integra además diseñar, organizar y ejecutar estrategias didácticas, en donde los estudiantes actúen utilizando su potencial de acuerdo a los aprendizajes esperados.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar –bullying–, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía. SEP.2011, P.36

Lo mencionado anteriormente esta contextualizado de acuerdo a los involucrados en esta propuesta tomando en cuenta sus peculiaridades, así como el espacio y los tiempos disponibles. La teoría utilizada para la promoción del juego y/o actividades lúdicas es la

psicogenética del autor Jean Piaget, enfocada al paradigma constructivista, tomando en consideración los estadios que el autor propone y siguiendo el enfoque cualitativo, predominante en la mayoría de la indagación.

En el siguiente capítulo se hace un desglose de cada actividad que compone la metodología propuesta.

5.7 Elaboración del plan de mejora

La propuesta **“Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”** está compuesta por cinco estrategias mismas que van incorporando la participación de los agentes educativos, además que tienen diferentes contextos, como el aula o instalaciones de alguna institución como su patio o algún salón de eventos. Lo indispensable al desarrollar la presente propuesta es la disposición de cada uno de los participantes y atreverse a explorar nuevas maneras de enseñar, pero también de aprender, todo lo anterior enfocado a la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje, logrando con ello una educación de calidad a la cual todos los alumnos tengan acceso.

En este trabajo de investigación se proponen diferentes formas de evaluación dependiendo del tipo de evaluación por ejemplo, en la primera estrategia se aplican dos tipos de evaluación, en primer lugar la diagnóstica, a través de un test que permite identificar el nivel de comprensión acerca de lo que son los valores y como es que ellos lo perciben en su vida diaria, y a la vez formativa en el sentido de que se utiliza una rubrica para evaluar el nivel del logro sobre la comprensión que ellos poseen. Por lo tanto, en la evaluación se consideran “técnicas e instrumentos” (Anexo J) para ver detalladamente el desempeño del alumno dentro del aula.

A continuación, se describe cada una de las estrategias que componen esta metodología:

Tabla 41. Estrategia 1 "Conociendo a mis alumnos"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		“Conociendo a mis alumnos”	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS		SEDE
Lic. Priscila Maldonado Sandoval	Alumnos de educación primaria y docentes.		Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL:			
Conocer los intereses de los alumnos, en relación a los valores.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
• Aplicar a los alumnos el Test de sistema de representación favorito. • Analizar el conocimiento que poseen sobre los valores. • Conocer las características, comportamiento y el pensamiento individual de los alumnos.		Que los docentes conozcan las características, necesidades e intereses de los alumnos para adecuar las actividades en el aula.	
DESARROLLO:			
• Mencionar a los alumnos sobre la aplicación del Test, debido a que es importante que ellos reconozcan los fines que se pretenden lograr con las actividades. • Hacer énfasis en la importancia de la veracidad en sus respuestas para que los resultados puedan ser utilizados de manera adecuada. • Analizar los resultados del test de cada alumno. • Ubicar el comportamiento y actividades de acuerdo al sistema de representación preferido. • Tomar en consideración los resultados obtenidos de acuerdo al Test para la adecuación en el uso de “Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores”			
MATERIALES:		TIEMPO:	
• Documento sobre el Test de diagnóstico para los alumnos.		En las primeras secciones del curso para si aplicación con una duración de entre 30 minutos y una hora.	
PLAN PARA LA EVALUACIÓN		Para la evaluación del test se utilizará una rubrica que contiene diferentes descriptores en relación al conocimiento de los alumnos.	

Esta primera estrategia está ubicada dentro del diagnóstico del grupo, tiene como objetivo recolectar los saberes previos de los alumnos al momento de reconocer o anticipar el conocimiento de cada uno de ellos en las situaciones concretadas para el reconocimiento de los valores como parte de nuestra vida cotidiana, el docente puede además incorporar otras actividades que le permitan conocer mejor a su grupo como un examen para percatarse de los conocimientos que los alumnos poseen de los contenidos Formación Cívica y Ética y ubicar necesidades para trabajar en ellos. Lo importante es poseer las herramientas necesarias para emitir una valoración de sus párvulos y así poder adecuar las siguientes estrategias.

Si todos deben educarse y aprender juntos, hay que respetar sus diferencias y adaptar el currículo y su modo de evaluación a las mismas. Hay que conocer el estilo cognitivo, el ritmo de aprendizaje, los intereses y motivaciones del alumnado, si se le quiere estimular en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. En consecuencia, la metodología debe ser diferenciada, la organización del salón debe ser flexible y la evaluación ajustada a los programas que va siguiendo cada uno. Casanova M. A., 1998, p.

34

Tabla 42. Estrategia 2 "Palabras compuestas"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		“Palabras descompuestas”.	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS		SEDE
Lic. Priscila Maldonado Sandoval	Alumnos de educación primaria y docentes.		Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL: Informar a las autoridades educativas y padres de familia la importancia de las “Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores” en la educación.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	

Que los alumnos pongan en práctica de manera implícita los valores aprendidos.	Conocer el avance de los alumnos al conocimiento de valores.
DESARROLLO • Comenzaremos analizando los resultados del instrumento aplicado en la sección anterior, apoyándonos de la ficha descriptiva de cada uno de los alumnos. • Se iniciará con un juego el cual consiste que en el pizarrón se colocarán distintas imágenes o situaciones en las que se estén presentando los valores, ejemplo la responsabilidad, generosidad, compromiso, tolerancia, humildad, gratitud y honestidad, con el fin de que traten de identificar qué valor se puso en práctica. • Posteriormente organizar a los alumnos en equipos de manera que se formen 7 equipos, con la dinámica llamada “pareja ciega” la cual consiste en que los alumnos caminarán por todo el salón con los ojos vendados y cuando el docente diga un número, aun con los ojos cerrados tratarán de reunir a los alumnos necesarios para completar la cantidad, una vez que están organizados los equipos, saldrán al patio de la escuela y se acomodarán por equipos alrededor de la cancha, en donde se les entregará una caja, la cual contendrá palabras descompuestas sobre los valores, ejemplo: Bondad-dadnoB Humildad-diHlduma Solidaridad- oralidades, etc. • En donde ellos tendrán que trabajar en colaboración para poder formar cada una de las palabras. • Por último, se presentará una tómbola la cual contendrá diversos valores, se explicará que uno de los integrantes de cada equipo pasará y girará la tómbola, y dependiendo del valor que le toque tendrán que representar una situación en la que se ponga en práctica el valor que se les asigne. • Finalmente terminaremos la dinámica, haciendo una lluvia de ideas y sugerencias sobre si les gusto o que les hubiera gustado que fuera diferente y se premiará a los ganadores, con el fin de que esto los motive para las próximas dinámicas los alumnos se interesen por seguir aprendiendo y comprendiendo el valor de los valores.	
MATERIALES: • Imágenes • Palabras descompuestas • Cajas • Tómbola • Papelitos de valores	TIEMPO: Aproximadamente 1 hora y media.
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Rubrica con identificadores para evaluar el desempeño de los alumnos.

Esta segunda estrategia tiene como objetivo conocer el avance de los alumnos al conocimiento de los valores e identificar en que situaciones podrían ponerlos en práctica, además promover el trabajo en equipo y el respeto con la finalidad de mejorar la relación alumno- alumno y maestro alumno- maestro.

Tabla 43. Estrategia 3 "Apreciación"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		“Apreciación”	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS		SEDE
Lic. Priscila Maldonado Sandoval	Alumnos de educación primaria y docentes.		Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL:			
Implementar “Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores” el en el diseño de secuencias didácticas.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
Sensibilizar a los alumnos sobre el impacto que tiene el reconocer la empatía y el respeto hacia otras personas.		Abordar la apreciación de los alumnos, para que cada uno de ellos reconozca la importancia de la empatía y el respeto hacia otras personas.	
DESARROLLO:			
- Analizar en colectivo los resultados del instrumento aplicado en la sesión anterior, apoyándonos de la ficha descriptiva de cada alumno. - Posteriormente realizar una dinámica en la que participaran maestros y alumnos con el objetivo de reconocer la importancia de la implementación de valores. - El maestro presentará un video llamado “Cuerdas” de Pedro Solís, es un cortometraje en el que se muestra la ternura, la amistad y la generosidad. - Posteriormente después de haber visto el video, se les entregará una hoja de trabajo la cual contendrá preguntas acerca del video que se observó. - Después de haber contestado las preguntas, el maestro con ayuda de una tómbola sorteara la participación de los alumnos para que pasen al centro y comenten una de las preguntas. - Comentar en el grupo sobre algunas situaciones que hayan visto u observado en su entorno cuyo propósito es favorecer la empatía y el respeto a otra persona, independiente de su origen o condición social y económica, de su orientación sexual, edad, enfermedad, étnica.			

- De acuerdo a lo explicado solicitar a los alumnos que realicen equipos de cuatro, de manera colaborativa realizarán un cartel en donde señalen y definan -utilizando el diccionario- los valores positivos de la relación que se establece entre María y su amigo y hacer ilustraciones alusivas a los valores positivos observados. - Por último, socializaremos el cartel y comentaremos sobre lo favorable que es la amistad, la solidaridad, la superación frente a las limitaciones, el entusiasmo por la vida, por el futuro, la invitación a la lectura, al juego, a dibujar y a bailar juntos.	
MATERIALES: - Video - Hoja con las preguntas - Tómbola - Diccionario - Cañón - Cartulinas	TIEMPO: Aproximadamente 1 hora y media.
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Rubrica

En la tercera estrategia se tiene como propósito la sensibilización y apreciación de los alumnos sobre el impacto que tiene el reconocer la empatía y el respeto los valores de los demás, así mismo diseñar secuencias didácticas en donde se implementa los valores, también tendrá que conocer algunos conceptos para identificar en que consiste cada uno de ellos, en donde identificaran distintas situaciones que han observado en su entorno y proyectaran sus ideas sobre lo que consideran que es una propuesta de mejora para implementarlo dentro del aula.

Tabla 44. "El árbol de los valores"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		El árbol de los valores
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE
Lic. Priscila Maldonado Sandoval	Alumnos de educación primaria y docentes.	Escuelas de educación primaria.
PROPÓSITO GENERAL: Interactuar con padres, alumnos y docentes a través de actividades en donde se utilice "Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores" en lo educativo.		
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:		APRENDIZAJES ESPERADOS:
Convivencia		

• Conocimiento de los valores	Generar una reflexión sobre la importancia de conocer el tema de los valores.
DESARROLLO: • Se citará a los padres de familia días antes para que asistan a las actividades que se llevará a cabo para fomentar la cultura de valores en nuestro entorno. • Se reunirán los docentes, padres de familia y alumnos en el salón de clases para dialogar sobre el concurso y las actividades que se llevarán a cabo. • En primer lugar, se designará el área donde se llevará a cabo el evento. • La forma para designar que valor expondrá cada padre e hijo será por medio de una carrera, la cual desde el punto de partida tendrán que salir saltando dentro de un costal, posteriormente al final de la meta, estarán los valores colgados dentro de una fruta, al cual le llamaremos el árbol de los valores y el que logre alcanzar será el valor que expondrán frente a todos. • Posteriormente ya que todos tengan el valor que se les asigne, se sorteará la participación, por medio de una tómbola, la cual contiene los valores, el valor que salga será, el equipo que pasa a exponer primero y así continuamente. • Al final del concurso todos obtendrán un premio sorpresa por su participación.	
MATERIALES: • Costales • Frutas de fomi	TIEMPO: 2 horas aproximadamente
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Rubrica

La presente estrategia tiene como propósito involucrar a los padres de familia y alumnos a conocer más sobre el tema de los valores, en donde por medio del juego se buscará promover y ampliar el conocimiento acerca de los valores.

Tabla 45. Estrategia 5 "Rally interactivo de valores"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA		Rally interactivo de valores	
CONDUCTOR	DESTINATARIOS	SEDE	
Lic. Priscila Maldonado Sandoval	Alumnos de educación primaria y docentes.	Escuelas de educación primaria.	

PROPÓSITO GENERAL: Diseñar y aplicar una feria interactiva sobre las “Estrategias didácticas como propuesta de intervención educativa para el fomento de valores” para el aprendizaje aunado a la inclusión.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

Que la comunidad estudiantil reconozca el tema de los valores a través del juego utilizando diversos materiales didácticos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los alumnos y padres de familia participen de manera activa en un rally sobre el fomento de valores.

DESARROLLO:

- Establecer la fecha de la aplicación de la estrategia para que los padres de familia puedan asistir a la escuela.
- Mandar citatorio a padres de familia, dando indicaciones generales de lo que estará realizando.
- Hablar con los alumnos sobre lo visto en las secciones anteriores.
- Se dividirá al grupo en 3 para realizar el rally y competir en cada sección.
- El docente involucrará a los padres de familia en donde en cada una de las estaciones las cuales serán 4, estarán 4 padres de familia, orientado y dando indicaciones a los alumnos.
- Utilizaremos distintos materiales con el fin de que los alumnos interpreten y comprendan el fomento de valores en distintas acciones o conceptos.
- A continuación, se describirá cada estación en la que se llegará al rally.
- **Primera estación:** Esta estación consiste en que los alumnos formen equipos, en donde se presentará una tabla de madera, la cual estará dividida en tres partes, en la primera parte estarán los valores, en la segunda estará la definición de cada concepto y en la tercera parte estará un apartado llamado interpretación, la cual consiste que los alumnos vayan uniendo la palabra con el concepto, y a su vez que vayan completando el apartado de interpretación, en donde cada valor que vayan uniendo tendrán que hacer o decir de manera oral como es que ellos lo aplican o lo representan en alguna situación.
- **Segunda estación:** Esta estación consiste en que encima de una mesa abra un memoraba gigante y confuso, el cual es que un valor pudiera asimilarse con distintas representaciones (imágenes) pero solo una será la correcta, los alumnos tendrán que organizarlo de manera correcta para poder continuar con la siguiente estación.
- **Para llegar a la tercera estación los alumnos tendrán que ir vendados de los ojos y un alumno frente a ellos tendrá que ir guiándolo, el alumno que no cumpla con eso tendrá que regresar hasta el principio de la segunda estación.**

• Tercera estación: Los alumnos llegaran y un padre de familia les dará instrucciones sobre lo que se tiene que realizar, la cual esta estación consiste en que los alumnos por equipo tendrán que realizar una interpretación sobre un valor, los cuales para ello estarán dentro de un tiro al blanco, el cual dentro de cada globo abra un valor distinto, el globo que se reviente será el valor que tendrán que interpretar, de manera en que los alumnos puedan percibirlo. • <u>Para llegar a la curta estación los alumnos tendrán que ir en carretilla, la cual consiste en que un compañero lo tome de los tobillos e ir avanzando con las palamas de las manos.</u> • Cuarta estación: Esta última estación consiste en que dentro de un frasco abra distintos valores que se han trabajado desde el inicio de las actividades, hasta algunos diferentes, por equipos los alumnos pasaran al frente uno por uno y tomaran un pelito de manera que ellos lo representaran con mímica hacia sus compañeros y ellos tendrán que adivinar cual es el valor que está representando. • El equipo que llegue primero a la meta será el ganador, considerando que hayan respetado las reglas de cada estación y si se realizaron correctamente. • Para concluir la actividad, hablaremos sobre la importancia de conocer y reconocer que tienen los valores en nuestra vida y el entorno que nos rodea.	
MATERIALES: • Tabla de madera • Imágenes • Conceptos • Memorama • Mesas • Tómbola • Frasco • Vendas • Globos • Madera tiro al blanco	TIEMPO: Aproximadamente 2 horas 1 hora de preparación 1 hora de exposición
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Rubrica

Para Jean Piaget 1956, el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

La presente propuesta tiene como propósito la interacción con padres de familia para hacer el uso de fomento de valores, lo cual esta estrategia se llevará a cabo las diferentes áreas de la institución para que los alumnos, docentes y padres de familia

conozcan sobre el tema y las distintas estrategias que se pueden utilizar dentro del aula y exista una mejor convivencia la cual sea armónica y amena.

Conclusión

La educación es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de las personas y sociedades además de no solo promover conocimientos, la educación también enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo lo que nos caracteriza como seres humanos.

Una de las tantas tareas del docente es crear habilidades, actitudes y valores en los educandos que pueda poner en práctica en su vida diaria, forjando competencias, no obstante, para poder lograrse es necesario que el maestro se enfrente a diversas situaciones, ya que primeramente el docente tiene que afrontar diversas necesidades del contexto, descubrir las múltiples características de sus alumnos, para así de esta manera poder realizar una enseñanza acorde a sus alumnos, así mismo, cubrir las expectativas de los padres de familia.

Por lo tanto, se considera que hoy en día se tienen que formar niños competentes para la vida, en donde se puedan desenvolver de una forma plena en los diferentes aspectos, si bien, la tarea del docente no siempre es sencilla y menos con las exigencias que ahora hoy en día se tienen, sin embargo, si se realiza con gusto y vocación la labor y con el único fin de cumplir a los alumnos, los resultados serán favorables logrando con ello aprendizajes que sean significativos para su vida futura.

El presente trabajo de investigación no da a conocer lo importante que es el contexto que rodean a los alumnos, así como sus culturas, características e intereses, ya que la mayoría de las ocasiones los estudiantes muestran necesidades, pero la mayoría de ellos no cuentan con el apoyo de los padres de familia y esto delimita el desarrollo de su aprendizaje, así mismo esto provoca que el alumno se quede en rezago y pierda la

motivación, para seguir adquiriendo conocimientos, es por ello que se pretende tomar en cuenta las distintas necesidades y opiniones de los alumnos, es por ello que el docente debe encontrar aspectos en común para de ahí poder partir y atender las necesidades todas las necesidades de los alumnos y a partir de ahí partir de las metas propuestas. La actividad lúdica cumple con estas características, ya que para todos los niños la principal característica de motivación es el juego. Es por ello que las estrategias están enfocadas al juego, para el fomento de valores.

La información encontrada ayudo en gran parte para el diseño de los instrumentos de la recopilación de datos, mismos que se aplicaron a los agentes más involucrados, docentes, alumnos y padres de familia, lo cual esto nos llevó a realizar el diseño utilizado en el aula para radicar el problema.

La presente tesis de investigación señala las disposiciones normativas por las cuales nos debemos guiar como docentes para poder hacerme el uso de su fomento en el aula y fuera de ella, en donde señala artículos, citas de autores y propuestas de intervención educativa. Además, se manifestaron varias situaciones que inducen al docente buscar nuevas estrategias para el fomentar los valores.

En el primer capítulo concluyo sobre todos los documentos legales que tienen relación con el fomento de valores, los cuales considero de suma importancia consultarlos antes de realizar cualquier investigación, para poder entender cómo es que se trabaja con los alumnos según los plenes y programas de estudio y considerando los artículos que hablan sobre el derecho de los niños.

Los objetivos planteados en la investigación y preguntas pretenden hacer el fomento de valores dentro del aula, en donde se beneficia el aprendizaje significativo y la convivencia armónica, lo cual llevo a desarrollar diseño de propuestas para fortalecerlos, con estrategias

que puedan ayudar a los docentes dentro del aula, se deduce que la investigación si cumplió con los objetivos y preguntas que se plantearon para poder trabajar y desarrollar el tema de investigación.

El segundo capítulo el cual aborda la fundamentación teórica, en conclusión, los diferentes autores tienen diferencias en cómo desarrollar los valores y para quien va dirigida, pero lo que poseen en común es garantizar la educación amena para todos los estudiantes.

El tercer capítulo es donde se abordan las características del grupo escolar, diseñar instrumentos de investigación para conocer las diferentes opiniones y respuestas de los alumnos, padres de familia y docentes sobre los temas que podrían ayudar y beneficiar a la investigación, la aplicación y análisis de instrumentos, se llegó a la conclusión de que cada encuesta se obtienen hallazgos positivos y negativos que pueden ayudar a la investigación y al diseño de propuesta, es por ello que es importante analizar cada una de las preguntas y sus resultados para tomarlos como guía y un apoyo para una propuesta.

En el capítulo cuatro se describió las técnicas e instrumentos que se utilizaron, así como la población de muestra elegida para la aplicación de los instrumentos realizados, de igual manera el FODA el cual me ayudo para la recopilación de información acerca de las preguntas que se abordaron para la presente investigación.

Concluyendo el capítulo cinco se diseñó una propuesta de intervención que consta de cinco estrategias las cuales tienen propósitos diferentes para lograr un aprendizaje esperado, en resumen, consideró que son una herramienta que puede llegar a utilizarse en las aulas de educación primaria para comenzar con el fomento de valores, ya que como se ha visto son indispensables para el desarrollo humano.

En virtud de lo estudiado ahora sabemos que el supuesto personal de la investigación si beneficia con estrategias a los estudiantes de educación primaria.

Por último, llego a la conclusión de que las preguntas de investigación fueron respondidas a lo largo del desarrollo de cada uno de los capítulos presentados durante la presente investigación, la cual el marco teórico fue la base principal para poder buscar y analizar la teoría que fuera acorde a la propuesta, la cual se cumplió de manera exitosa.

Por otro lado, el propósito general se cumplió, lo cual se observa en la construcción del capítulo quinto donde a través de la investigación y la recolección de información se construyó la propuesta con 5 estrategias didácticas. Así mismo el supuesto de la investigación se cumplió a través de las estrategias propuestas con las cuales los alumnos serán los beneficiados en el fomento de valores dentro y fuera de la institución.

Así mismo y a partir de la investigación se concluye que la competencia genérica y profesional se fue desarrollando a partir de la investigación.

Recomendaciones

Es necesario que en el fomento de valores en el aula el docente aplique estrategias didácticas innovadoras que se integren al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de su participación activa, para así poder reconocer la importancia que estos poseen de manera que los alumnos mejoren la convivencia armónica y el respeto entre los alumnos regulares y no regulares unos con los otros.

Para favorecer el fomento de valores en los alumnos es necesario que se priorice la importancia de que los alumnos conozcan y reconozcan el significado de que son los valores y para que nos ayudan en la vida diaria, así mismo que los padres de familia se vean involucrados en el desarrollo del alumno ya que son la base esencial para que el alumno muestre interés hacia lo que se desea fomentar.

- Se recomienda elijan el tema de estudio de acuerdo a las dificultades que se encuentren a lo largo de sus prácticas profesionales, y ser siempre innovadores.
- Es importante que el estudiante normalista conozca el contexto institucional para ver la organización y planeación.
- Reconocer la diversidad y las características de los alumnos.
- Reconocer los estilos de aprendizaje que los alumnos tienen.
- Conocer el plan y programas de estudio vigente.
- Se recomienda al futuro docente conocer los diversos tipos de evaluación.
- Se recomienda conocer y llevar a cabo el diario de campo.
- Es importante que el estudiante normalista conozca el contexto donde se desarrolla el alumno, ya que muchas veces las dificultades que se presentan en la escuela, se presentan en el hogar.

- A la escuela normal, que apoyen a sus alumnos en acompañamiento y asesoría en la realización de su tema de estudio, así como para la toma de decisiones en sus temas, y propuestas.
- Dar seguimiento a los temas de investigación para futuros proyectos.
- En la escuela primaria se recomienda la implementación de un diagnóstico general al empezar el ciclo escolar para poder conocer las necesidades de los alumnos y poder trabajar con ellos a lo largo del ciclo escolar sin afectar su ritmo de aprendizaje o bien que se les beneficie.

Referencias

- SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2017
- SEP (2017). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes Y Técnicos docentes. México
- SEGE (2015). Plan Estatal de Desarrollo. Programa Sectorial de Educación (p. 91).
- Aguilar, S. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa., p. 74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ley general de educación 2019, p. 13 y 33. Recuperado en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Ley de educación del estado de S.L.P. ultima renovación 2003, p. 17. Recuperado en http://www.seslp.gob.mx/transparencia/ley_educacion_edo.pdf
- Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. 2019, p. 99.
Recuperado en http://www.sec.gob.mx/portal/docs/cepd/PPI_DOC_TECNICO_DOCENTES_080118.pdd
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO 2020
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/planteamiento-problema.pdf
- Enciclopedia de los municipios y delegaciones de S.L.P.
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM24sanluispotosi/mediofisico.html>
- Escuela primaria Benemérito de las Américas <https://www.los-municipios.mx/escuela-benemerito-de-las-americas-matehuala.html>
- Mejora tu escuela. <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/24DPR1987Z>
Margarita Chino, 11 abr 2011
<https://sites.google.com/site/metodololgdelainvestig/modulo-5>

Luis Diego Mata Solís 7 de mayo del 2019

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf
[dfhttps://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf)

Publicado el 28 de enero de 2014 Juan Pablo Bolio Ortiz

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6916/8852>

Investigación y Postgrado v.24 n.2 Caracas ago. 2009

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009

J. Muntané Relat junio 2010

<file:///C:/Users/HP/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
f

La metodología de investigación para el proyecto de propuesta de la implementación de la norma ISO 9001:2000

[file:///C:/Users/HP/Downloads/capitulo3_unlocked%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/capitulo3_unlocked%20(1).pdf)

Marco metodológico. file:///C:/Users/HP/Downloads/8_unlocked.pdf

Educação. Revista do Centro de Educação ISSN: 0101-9031

<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Lic. Margarita Pobeá Reyes Sala de lectura digital David Wald CNICM / BMn

<https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Luis Castellanos 02 de marzo del 2017

https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/#_ftn1

Dr. Luis A. Valverde Obando <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>

Barraza (2010). Elaboración de una propuesta de intervención educativa

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar

<file:///C:/Users/HP/Downloads/yairbocanegrag,+1021-4296-1-CE.pdf>

Varona (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024

INNE.<https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/pnee/sistema-nacional-de-evaluacion-educativa/>

Plan y program de studio SEP, 2011,p. 75

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Dinamica el Lazzarillo <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/trabajo-en-equipo/dinamica-el-lazarillo/>

Domínguez 2006 El análisis de la información

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020

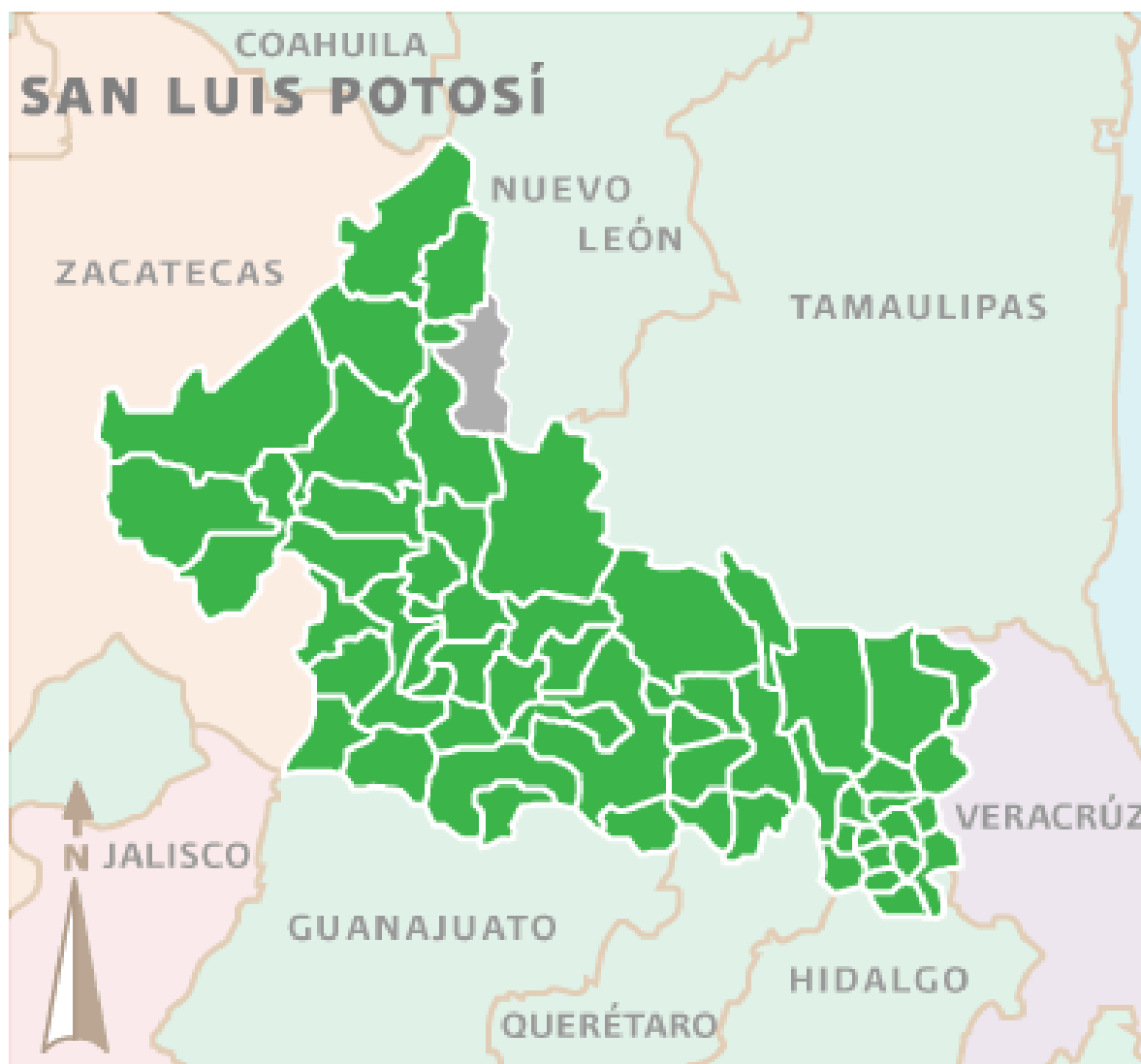
Ciclo reflexivo de Smith

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

Anexos

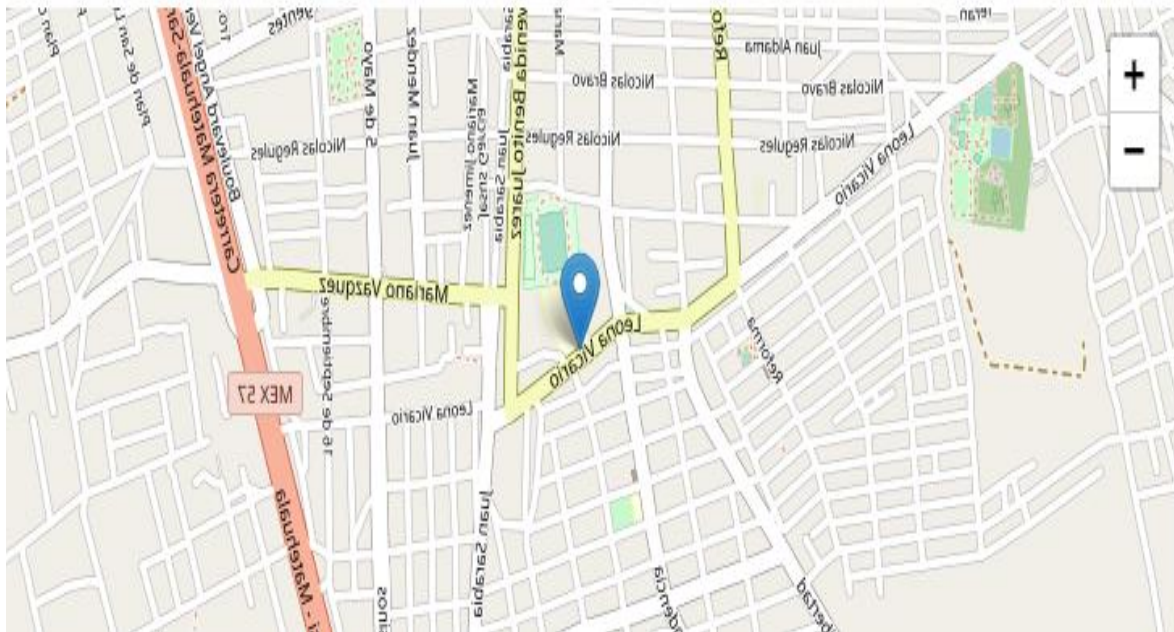
Anexo A

Estado: san Luis potosí



Anexo B

Ubicación de la primaria “Benemérito de las Américas”



Anexo C

Escuela primaria “Benemérito de las Américas”



Anexo D

Alumnos de 3er grado, grupo "A"



Anexo E

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.



Anexo F

Plan y programa de estudios 2011



Anexo G Encuestas a Docentes

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL “PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO” CLAVE:24DNL0002M
	ENCUESTA A DOCENTES

FEBRERO DEL 2022

NOMBRE: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____ GRUPO A CARGO: _____

1. ¿La relación entre docentes y directivos para la toma de decisiones es eficiente?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. Las planeaciones llevadas a cabo en el aula ¿están basadas en el plan y programa de estudios correspondiente?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. ¿Sus planes de clase son realizados colaborativamente entre los miembros de la institución?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

4. ¿La metodología empleada prevé el uso de tiempos y fomenta la creatividad y valores en sus alumnos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

5. En sus sesiones clase, ¿Considera los diferentes estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos para fomentar los valores?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

6. ¿En sus planeaciones hace ajustes razonables para el fomento de valores en sus alumnos y en el aula?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

7. ¿Considera que las estrategias didácticas son importantes para el aprendizaje y fomento de valores en el aula?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

8. ¿Utiliza actividades lúdicas como estrategias didácticas para atender los contenidos y fomentar los valores en los alumnos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

9. En las diferentes asignaturas con las cuales trabaja, ¿Fomenta los valores con actividades y estrategias didácticas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

10. En sus clases, ¿se fomenta la educación inclusiva y los valores?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

11. En su grupo, ¿Encuentra problemas de aprendizaje en algunos contenidos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

12. De acuerdo a los gustos e intereses de sus alumnos, ¿Con que frecuencia los alumnos solicitan actividades lúdicas para el fomento de valores de acuerdo a su edad?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

13. ¿Realiza una evaluación de acuerdo al plan de estudios, plan y programa de estudios, así como la asignatura correspondiente?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

14. ¿Considera tipos de evaluación, así como diferentes criterios para valorar el aprendizaje de sus alumnos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

Anexo H Encuesta a Alumnos

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE:24DNL0002M
	ENCUESTA A ALUMNOS

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO: 3° " A "

EDAD: _____

N°	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	CASI NUNCA
1	En casa, ¿Tus papás te ayudan con las tareas?					
2	¿Te gustan las clases que recibes en tu escuela?					
3	¿En tu casa fomentan los valores a partir de una dinámica?					
4	¿Tu maestro (a) utiliza actividades lúdicas para el fomento de valores?					
5	Si hay una duda en alguna actividad ¿Le preguntas a tu maestra?					
6	En clase de Formación Cívica y Ética, ¿Tú maestro(a) utiliza juegos, canciones o dinámicas para el fomento de valores?					
7	En tu salón, ¿Existen un buen ambiente de aprendizaje para fomentar los valores?					
8	En clase de Formación Cívica y Ética, ¿Solo trabajas con tu libro de texto?					
9	Cuando realizan alguna actividad, ¿Todos tus compañeros participan para el fomento de valores?					
10	¿Te gustaría que, en tus clases hubiera más juegos, dinámicas y materiales divertidos para el fomento de valores?					

Anexo I Encuesta a Padres de familia

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE:24DNL0002M
	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:

_____ OCUPACIÓN:

1.- ¿La relación entre docentes y padres de familia es eficiente?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. ¿Hace uso del fomento de valores dentro de la familia?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. ¿e mantiene en constante comunicación con el docente?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

4. ¿Apoya a su hijo (a) en la realización de sus actividades?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

5. ¿Considera que el fomento de valores acompañado de estrategias didácticas favorecerá el aprendizaje de su hijo(a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

6. De acuerdo a los gustos e intereses de su hijo (a), ¿Considera que trabajan el fomento de valores de manera adecuada?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

7. ¿considera que el fomento de valores es indispensable para el aprendizaje de su hijo?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

8. ¿Considera que los juegos, cantos, dinámicas o materiales ayudan en el aprendizaje de su hijo (a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

9. ¿Considera que su hijo(a) al participar en las actividades planteadas por la escuela o el maestro(a) se fomentan los valores?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

10. Usted considera relevante que al evaluar a su hijo(a) se tomen en cuenta el uso de sus valores?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

Test sobre los valores

1. Mauricio un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. ¿Identifica de que valor estamos hablando?

- ☐ Sinceridad
- ☐ Optimismo
- ☐ Honestidad

2. Si crees que tu amigo o amiga está cometiendo un error tú:

- ☐ No dices nada y sigues con la amistad
- ☐ Le dejas de hablar
- ☐ Hablas con él o ella sobre el tema

3. Tadeo este enfermo y no pudo asistir a la escuela y carolina que vive cerca, porque es su vecino, le pide a la maestra la tarea de su compañero para llevársela a casa y para que no se retrase. ¿Qué valor nos representa carolina?

- ☐ Cariño
- ☐ Amistad
- ☐ Tolerancia

4. ¿Qué valor representa la siguiente imagen?



- ☐ Solidaridad
- ☐ Sinceridad
- ☐ Puntualidad

5. Por error, recibes una nota dirigida a otro compañero:

- ☐ Se la entregas a su dueño o destinatario después de leerla
- ☐ Se la entregas inmediatamente a su destinatario
- ☐ No la devuelves y la arrojas al cesto de papeles

1. Un valor que contribuye a una sana convivencia en el aula es:

- ☐ Respeto
- ☐ La mentira
- ☐ La inamistad

2. En el partido de futbol el equipo del cuarto grado le gano a sus compañeros de quinto, cristo niño de cuarto al ganar se burló de sus contrarios lo que los hizo enojar y le quisieron pegar, José se interpuso y sugirió a sus compañeros de quinto que el partido ya se había terminado y no importaba las burlas de los demás ¿qué valor resalto José?

- ☐ Tolerancia
- ☐ Miedo
- ☐ Respeto

3. Cuando un compañero piensa diferente a ti, tu:

- ☐ Te molesta
- ☐ Respetas su opinión, aunque no lo comportas
- ☐ Dejas de hablarle



4. Pides prestado un material de trabajo a un compañero:

- ☐ Lo devuelves inmediatamente en perfecto estado, y das las gracias por el favor recibido.
- ☐ Lo devuelves después de una semana y en malas condiciones.
- ☐ Lo devuelves de mala gana, después de que el dueño te lo pidió varias veces.

5. ¿Qué actitud consideras dañina para la sana convivencia?

- ☐ El amor
- ☐ La intolerancia
- ☐ El respeto

6. El profesor Ángel todos los días llega temprano a la escuela, siempre antes de las 7:30 y su entrada es a las 8:00 am por lo tanto es una persona puntual. ¿Qué valor se atribuye al profesor?

- ☐ Honestidad
- ☐ Amistad
- ☐ Puntualidad



1. o entregar los trabajos a tiempo es muestra de:

- ☐ Inamistad
- ☐ Irresponsabilidad
- ☐ Ingratitud

2. Ser responsables con la tarea te ayuda a:

- ☐ Mejorar
- ☐ Seguir igual
- ☐ No sabes



3. Si un compañero te habla mal de otro compañero porque piensa de manera diferente que tu:

- ☐ No le dices nada
- ☐ Ignoras lo que dice
- ☐ Tratas de hablar con el sobre respetar las indiferencias

4. Pegar o agredir a un amigo, ¿Será valor de respeto?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Quizá



5. Lupita compra en la cooperativa escolar con 10 pesos y la encargada por equivocación le da feria de 20 pesos. Si lupita tiene el valor de la honestidad ¿que debe de hacer?

- ☐ No decir nada y guardar el dinero
- ☐ Decir a la persona encargada que le dio mal el cambio y regrese el resto del dinero
- ☐ Gastar el dinero en comprar otros dulces

Anexo K Tipos, Técnicas e Instrumentos de evaluación.



Anexo L Rubrica para la evaluación del test

Descriptor del dialogo	Excelente (3.3.)	Bueno (2.5)	Regular (1.3)	Requiere apoyo (0)	Total
Comprensión de los valores	El alumno comprende en su totalidad las preguntas e identifica los valores que se presentan.	El alumno comprende casi en su totalidad las preguntas sin embargo hay detalles que pasen por alto.	El alumno contesta de manera parcial las preguntas sin embargo hay detalles que el alumno no comprende.	El alumno carece de la comprensión y no tiene una noción de lo que se tiene que realizar.	
Realización de las preguntas	El alumno realiza correctamente e las preguntas y tienen coherencia en la respuesta.	El alumno realiza las preguntas casi correctamente, se observa áreas de mejora visiblemente corregibles.	El alumno realiza las preguntas parcialmente correctamente, donde se observan detalles de conocimientos básicos acerca de lo los valores.	El alumno carece de conocimientos previos acerca de los valores	
Habilidad de concentración	El alumno mantuvo una concentración durante toda la realización del test.	El alumno casi mantuvo una concentración durante la realización del test, presentando eventos de distracción y buscando eventualmente apoyo de los compañeros.	El alumno parcialmente mantuvo la concentración durante la realización del test, se distrajo frecuentemente y busco apoyo la mayor parte del tiempo.	El alumno no logro concentrarse durante la realización del test, busco apoyo todo el tiempo.	

Anexo M Lista para evaluar las estrategias

Aprendizaje esperado: Que los alumnos comprendan e identifiquen en su totalidad la importancia del fomento de valores.		Propósito: Que la comunidad estudiantil reconozca el tema de los valores a través del juego utilizando diversos materiales didácticos.		
Criterio	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Participa de manera activa en el desarrollo de la estrategia.				
Identifica los valores durante el desarrollo de las actividades.				
Comprende y reconoce la importancia de los valores.				
Realiza las actividades correctamente para su comprensión.				
El alumno logra reconocer el respeto y la empatía para ponerla en práctica.				
Reconoce e identifica los valores de manera correcta				
Trabaja en equipo de manera correcta.				

Anexo N Lista de cotejo para la evaluación del Rally

Aprendizaje esperado: Que los alumnos y padres de familia participen de manera activa en un rally sobre el fomento de valores.		Propósito: Que la comunidad estudiantil reconozca el tema de los valores a través del juego utilizando diversos materiales didácticos.		
Criterio	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Participa de manera activa en las cuatro estaciones.				
Identifica los valores durante el desarrollo de las actividades.				
Comprende y reconoce la importancia de los valores.				
Realiza las actividades correctamente para su comprensión.				
Trabaja de en equipo de manera correcta.				